PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku
Rok szkolny 2026/2027

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Sylwetka absolwenta szkoły
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Diagnoza
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2026/2027
10. Oczekiwane efekty
11. Działania skierowane do rodziców
12. Sposoby ewaluacji

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe.
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
3. Ustawa z 7 Września 1991 r. o Systemie Oświaty.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
5. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku.
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, dnia 20 listopada 1989 r.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.
16. Ustalone przez MEiN podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/27.

2. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Główną rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywają rodzice. To tam kształtuje się charakter dziecka, dziedziczone są doświadczenia, a także przekazywane wartości. Drugim środowiskiem wspierającym rodziców w procesie wychowawczym jest szkoła, która koordynuje rozwój młodego człowieka. Z tego też powodu praca wychowawcza powinna być oparta na współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców, co pozwoli osiągnąć zamierzone cele wychowawcze. Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, a także ich zdolności umysłowych, fizycznych oraz talentów.

Troska szkoły o rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła ma wyposażyć i przygotować młodego człowieka do zachodzących zmian w otoczeniu oraz kontynuowania procesu kształcenia. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, koncepcją pracy szkoły, uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, do których należą:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego

korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Przy opracowaniu niniejszego programu uwzględniono diagnozę potrzeb z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, a także występujących problemów w środowisku szkolnym, wnioski i analizy wynikające z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów, a także wyniki przeprowadzonych wśród uczniów badań ankietowych dotyczących sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 28 im. Alojzego Szewczyka znajduje się w dzielnicy Rybnika – Kamień. Jest szkołą ogólnodostępną, posiadającą dobre warunki lokalowe, zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

W roku szkolnym 2026/2027 do szkoły uczęszcza **399** uczniów w **17** oddziałach na poziomie szkoły podstawowej (7 oddziałów klas młodszych oraz 10 oddziałów klas

starszych). Opiekę nad uczniami sprawują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, a także poszczególni nauczyciele przedmiotowi, logopeda, nauczyciele zajęć specjalistycznych, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne. Dbałość o należyty ład i porządek oraz pomoc w zapewnienia bezpieczeństwa sprawują pracownicy administracji i obsługi. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny, umożliwiający uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Ponadto uczniowie mają do dyspozycji szerokie zaplecze rekreacyjno-sportowe w skład, którego wchodzi: sala gimnastyczna z dobrze wyposażonym zapleczem sportowym, nowoczesne pełnowymiarowe boisko szkolne do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę, kolorowy plac zabaw dla uczniów z klas młodszych I-III, „ścieżka zdrowia" czyli siłownia dla wszystkich oraz Street Workout Park.

W szkole funkcjonuje także biblioteka oraz świetlica i stołówka szkolna. W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów koordynowana przez pedagoga i psychologa szkolnego, a także porady i konsultacje dla rodziców. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć sportowych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

Z uwagi na życiorys Patrona w społeczności uczniowskiej krzewione są wartości patriotyczne. Szkoła wdraża w życie ideę integracji poprzez stworzenie możliwości nauki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i uczących się w systemie kształcenia specjalnego.

Pracownicy pedagogiczni są zaangażowani w działania wychowawcze oraz profilaktyczne i współpracują w tym zakresie z dyrektorem szkoły i całą społecznością szkolną. Nauczyciele współdziałają również z rodzicami w celu pełniejszej realizacji potrzeb rozwojowych dzieci, włączając ich w proces podejmowania decyzji dotyczących wszystkich spraw szkoły. W większości przypadków rodziny są zaangażowane w edukację swoich dzieci i współpracują ze szkołą, dążąc do osiągnięcia wspólnych celów.

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z organizacjami działającymi na rzecz dobra dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Utrzymuje kontakty z parafią rzymsko-katolicką, gdyż większość uczniów naszej szkoły wychowywana jest w poszanowaniu wartości chrześcijańskich, o czym świadczą deklaracje rodziców dotyczące uczęszczania dzieci na lekcje religii. Większość rodzin funkcjonuje prawidłowo, a rodzice należycie wywiązują się z obowiązków względem swoich dzieci i dbają o zaspakajanie ich potrzeb. Zauważa się

tendencję wzrostową względem sytuacji, kiedy to rodzice potrzebują wsparcia, udzielenia pomocy lub wzmożonej kontroli prowadzonych przez nich oddziaływań wychowawczych.

Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych lub zrekonstruowanych, jednakże zdarzają się też sytuacje sprawowania opieki nad dzieckiem przez jednego z rodziców. Rodziny uczniów zazwyczaj mieszkają w domach jednorodzinnych, a uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych, w których przywiązuje się dużą wagę do przestrzegania norm społecznych.

Status materialny rodzin w większości jest dobry. Rzadko zdarzają się sytuacje bezrobocia, a jeśli występują to mają one charakter przejściowy. Dla uczniów wychowujących się w rodzinach o niskim poziomie dochodów organizowana jest pomoc socjalna, zgodnie z kryteriami wyznaczonymi przez Urząd Miasta Rybnika oraz Ośrodek Pomocy Społecznej.

Dotychczasowa praktyka wskazuje, iż większość rodziców prezentuje właściwe postawy rodzicielskie: są empatyczni i tolerancyjni, lecz nie bezkrytyczni wobec dziecka i jego zachowań, pozostają w ciągłej gotowości do uczestnictwa w życiu dziecka, wykazują zainteresowanie tym, co dziecko robi, jego zabawą, nauką, dają rozumną swobodę sprawując jednocześnie kontrolę, angażują dziecko w proces podejmowania ważnych rodzinnych decyzji. Rodzice mają świadomość szkodliwości nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej przez swoje dzieci i akceptują funkcjonujący zakaz używania telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole. Rodzice akceptują dotychczasowe oddziaływania mające na celu ukazanie uczniom możliwości wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o indywidualne predyspozycje i zainteresowania. Mimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Potwierdzają to wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w pierwszym półroczu roku szkolnego 2025/2026.

4. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zgodnie z podstawą programową nasza szkoła promuje następujące wartości:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania

i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
5. Poczucie tożsamości narodowej oraz szacunek dla tradycji.
6. Ciekawość świata, motywacja do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
7. Postawa otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku, tolerancja.
8. Umiejętność oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem etyki i kultury językowej.
9. Przyjmowanie aktywnych postaw w życiu i branie odpowiedzialności za własne czyny.
10. Szacunek dla przeszłości i tradycji, jako podstawy tożsamości narodowej.
11. Kultura osobista, sprawiedliwość, prawdomówność.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku:

1. Szanuje siebie i innych.
2. Jest patriotą, który kocha swój kraj.
3. Zna historię, a także kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje.
4. Kieruje się w swoim życiu wartościami i obowiązującymi normami.
5. Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.
6. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje, a także innych, prowadzi zdrowy styl życia, który jest wolny od wszelkich uzależnień.
7. Świadomy jest niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń technologicznych.
8. Zna swoje możliwości, jest kreatywny i twórczy, dąży do realizacji celów, które sobie wyznaczy.
9. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego; jest życzliwy dla innych; nie stosuje przemocy w żadnej formie.

10. Jest samodzielny.

11. Odznacza się wysoką kulturą osobistą oraz dba o kulturę języka.

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa (jedna godzina zajęć z wychowawcą w miesiącu przeznaczona na rozwijanie umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń – w czasie pokoju i wojny) i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji – motywowanie do nauki.Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
6. Ponowne zwrócenie w roku szkolnym 2026/2027 uwagi na działania integracyjne związane z uczniami nowo przybyłymi oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacja i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całożyciowych.

8. DIAGNOZA

Opracowując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2026/2027 uwzględniono wyniki prowadzonej na bieżąco diagnozy słabych i mocnych stron w pracy szkoły, w oparciu o systematyczne rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami w roku szkolnym 2025/2026.

W roku szkolnym 2025/2026 przeprowadzono ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w klasach. Wyniki pozwalają stwierdzić, że środowisko szkolne postrzegane jest przez uczniów, jako bezpieczne, nie jest jednak wolne od zdarzeń i sytuacji, które doskwierając uczniom w codziennych sytuacjach prowadzą do zachowań, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych.

Jak już wcześniej wspomniano, pomimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, a szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne.

Z zebranych informacji wynika, że przeważająca większość uczniów lubi chodzić do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie i ma poczucie, że w trudnej dla siebie sytuacji może zgłosić się po pomoc do swojego wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub innych nauczycieli.

W klasach pierwszych dzieci, które dopiero rozpoczynały edukację szkolną - dzięki dużemu zaangażowaniu wychowawców dość płynnie i w miarę bezproblemowo wdrożyły się w zespoły rówieśnicze oraz klasowe. Kilkoro z nich potrzebowało nieco więcej czasu i wymagało większej uwagi oraz pomocy w procesie aklimatyzacji w nowym środowisku. Większość uczniów klas pierwszych wyrobiło w sobie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, stosowania się do norm społecznych, nabrało pewności siebie, poczucia własnej wartości, przydatności i użyteczności. W rozmowach z wychowawcami powtarzały się spostrzeżenia, że czasie zajęć lekcyjnych uczniowie mają zwykle problemy z dłuższym skupieniem się na poznawanych treściach, rozproszeniem uwagi, nadpobudliwością ruchową lub brakiem samodyscypliny. Dotyczy to dość sporej liczby uczniów i skutkuje zarówno dodatkowymi trudnościami dla nauczycieli prowadzących konkretne zajęcia, jak i pozostałych uczniów, którzy nie prezentują uciążliwych postaw i zachowań. Podobnie przedstawia się sytuacja w klasach drugich i trzecich.

W klasach starszych (4 – 8), w procesie wychowawczo-profilaktycznym podejmowano działania mające zminimalizować, lub wyeliminować z życia społeczności szkolnej występujące w większym, lub mniejszym nasileniem problemy: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, nawyki niezdrowego odżywianie, biernego spędzania czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych (m.in. wykluczenie, poczucie izolacji). Problemem, z którym zmaga się szkoła od dłuższego czasu jest brak poszanowania przez uczniów mienia własnego, innych uczniów oraz mienia szkolnego. W dalszym ciągu bardzo źle prezentuje się dbałość uczniów o czystość klas i korytarzy szkolnych (w tym brak poszanowania dla żywności). Jest to o tyle niezrozumiałe, że utrudnia to, lub uprzykrza samym uczniom prawidłowe funkcjonowanie w zadbanym, estetycznym środowisku szkolnym. Problem wymaga dalszej, wytężonej pracy nauczycieli z uczniami.

9. WNIOSKI I POSTULATY:

- Szkoła w percepcji zarówno uczniów, jak i rodziców jest postrzegana, jako środowisko bezpieczne i przyjazne, w którym reaguje się na występujące trudności i problemy.
- Szkoła prawidłowo współpracuje z rodzicami i instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie w celu rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Uczniowie mają świadomość, że w sytuacjach trudnych mogą zgłosić się o pomoc do wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz nauczycieli.
- Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród swoich rówieśników.
- W procesie wychowawczo-profilaktycznym należy nadal podejmować działania pod kątem przeciwdziałania takim problemom jak: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystaniez gadżetów elektronicznych, Internetu, stosowanie agresji i przemocy wobec innych – zarówno werbalnej jak i niewerbalnej.
- Wzmacniać czynniki chroniące poprzez kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanych przez Grono Pedagogiczne, przy współpracy instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.
- Kontynuować działania związane z:

- eliminowaniem wulgaryzmów w przestrzeni szkolnej
– przeciwdziałaniem przemocy i agresji rówieśniczej,
– rozwijaniem oraz kształtowaniem odpowiedniej komunikacji interpersonalnej,
– nabywaniem umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz przeciwdziałania cyberprzemocy;
– dbałością o poszanowanie mienia własnego i wspólnego;
– podejmowaniem zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalno – społeczne oraz treningu umiejętności społecznych (TUS),
– uwrażliwianiem na potrzeby otoczenia

Rekomendacje:

W roku szkolnym 2026 / 2027 wskazana jest konsekwentna i systematyczna kontynuacja działań realizowanych w ramach szkolnego Programu Wychowawczo -

Profilaktycznego we wszystkich opisanych powyżej obszarach. Jednym z priorytetowych założeń jest również świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dbanie o dobrostan psychiczny ucznia oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

10. OCZEKIWANE EFEKTY

a) Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; uczeń jest patriotą.

b) Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.

c) Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny.

d) Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, środków uzależniających w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uczy się dokonywania słusznych wyborów.

e) Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.

f) Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.

g) Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań, jest twórczy i kreatywny.

h) Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

i) Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.

j) Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.

k) Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.

l) Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.

m) Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.

11.DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Rodzice są fundamentalną podstawą współpracy i doskonalenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Z tego też powodu bardzo istotna jest współpraca środowiska szkolnego z rodzicami, celem polepszenia efektywności pracy z uczniem. Do podstawowych zadań i form realizacji zaliczamy:

Informowanie rodziców o pracach szkoły:

- zapoznanie ze Statutem szkoły,
- zamieszczenie aktualności na stronie internetowej szkoły i blogach nauczycielskich
- informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.

Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami i poprzez dziennik elektroniczny,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi,
- indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, kontakt telefoniczny, mailowy lub listowny z rodzicem,
- comiesięczne konsultacje dla rodziców.

Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą:

- rozmowy z rodzicami – indywidualne i na zebraniach z rodzicami.
- kierowanie rodziców mających trudności w wychowywaniu dzieci do odpowiednich instytucji wspomagających wychowanie dzieci.
- organizowanie spotkania z pracownikiem Poradni lub przedstawicielem innej placówki w celu podniesienia wiedzy i kompetencji rodziców (pedagogizacja rodziców, wg zgłaszanych potrzeb).

Pedagogizacja rodziców:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, negatywnych skutków izolacji, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.

• zamieszczanie informacji, broszur oraz treści związanych z wychowaniem i opieką na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnej gazetce.

12. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

a) Obserwację zachowań i rozmowy z uczniami.

b) Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

c) Wywiad wśród nauczycieli.

d) Rozmowy z rodzicami.

e) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.

f) Analizę dokumentacji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Z wynikami raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wnioski te będą wykorzystane w celu modyfikacji i ulepszeniu działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

UWAGA:

Opracowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2026 / 2027 może ulec modyfikacjom i zmianom, jeśli pojawią się nadzwyczajne okoliczności.