**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka**

**w Rybniku**

**Rok szkolny 2024/2025**

**Spis treści:**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Sylwetka absolwenta szkoły
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Diagnoza
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2024/2025
10. Oczekiwane efekty
11. Działania skierowane do rodziców
12. Sposoby ewaluacji

# 1. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe.
2. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
3. Ustawa z 7 Września 1991 r. o Systemie Oświaty.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
5. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku.
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych, dnia 20 listopada 1989 r.

1. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.
6. Ustalone przez MEiN podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

# 2. WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Główną rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywają rodzice. To tam kształtuje się charakter dziecka, dziedziczone są doświadczenia, a także przekazywane wartości. Drugim środowiskiem wspierającym rodziców w procesie wychowawczym jest szkoła, która koordynuje rozwój młodego człowieka. Z tego też powodu praca wychowawcza powinna być oparta na współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców, co pozwoli osiągnąć zamierzone cele wychowawcze. Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów,   
a także ich zdolności umysłowych, fizycznych oraz talentów.

Troska szkoły o rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła ma wyposażyć i przygotować młodego człowieka do zachodzących zmian w otoczeniu oraz kontynuowania procesu kształcenia. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, koncepcją pracy szkoły, uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Przy opracowaniu niniejszego programu uwzględniono diagnozę potrzeb z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, a także występujących problemów w środowisku szkolnym, wnioski i analizy wynikające z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców, a także wyniki przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców badań ankietowych dotyczących sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących   
w szkole i środowisku, w tym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

# 3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 28 im. Alojzego Szewczyka znajduje się w dzielnicy Rybnika – Kamień. Jest szkołą ogólnodostępną, posiadającą dobre warunki lokalowe, zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

W roku szkolnym 2024/2025 do szkoły uczęszcza **365** uczniów w **16** oddziałach na poziomie szkoły podstawowej (6 oddziałów klas młodszych oraz 10 oddziałów klas starszych). Opiekę nad uczniami sprawują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, a także poszczególni nauczyciele przedmiotowi, logopeda, nauczyciele zajęć specjalistycznych, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne. Dbałość

o należyty ład i porządek oraz pomoc w zapewnienia bezpieczeństwa sprawują pracownicy administracji i obsługi. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny, umożliwiający uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Ponadto uczniowie mają do dyspozycji szerokie zaplecze rekreacyjno-sportowe w skład, którego wchodzi: sala gimnastyczna z dobrze wyposażonym zapleczem sportowym, nowoczesne pełnowymiarowe boisko szkolne do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę, kolorowy plac zabaw dla uczniów z klas młodszych I-III, „ścieżka zdrowia” czyli siłownia dla wszystkich oraz Street Workout Park.

W szkole funkcjonuje także biblioteka oraz świetlica i stołówka szkolna. W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów koordynowana przez pedagoga szkolnego, a także porady i konsultacje dla rodziców. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

Z uwagi na życiorys Patrona w społeczności uczniowskiej krzewione są wartości patriotyczne. Szkoła wdraża w życie ideę integracji poprzez stworzenie możliwości nauki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i uczących się w systemie kształcenia specjalnego.

Pracownicy pedagogiczni są zaangażowani w działania wychowawcze oraz profilaktyczne  
 i współpracują w tym zakresie z dyrektorem szkoły i całą społecznością szkolną. Nauczyciele współdziałają również z rodzicami w celu pełniejszej realizacji potrzeb rozwojowych dzieci, włączając ich w proces podejmowania decyzji dotyczących wszystkich spraw szkoły. W większości przypadków rodziny są zaangażowane w edukację swoich dzieci i współpracują ze szkołą, dążąc do osiągnięcia wspólnych celów.

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z organizacjami działającymi na rzecz dobra dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Utrzymuje kontakty z parafią rzymsko-katolicką, gdyż większość uczniów naszej szkoły wychowywana jest w poszanowaniu wartości chrześcijańskich, o czym świadczą deklaracje rodziców dotyczące uczęszczania dzieci na lekcje religii. Większość rodzin funkcjonuje prawidłowo, a rodzice należycie wywiązują się   
z obowiązków względem swoich dzieci i dbają o zaspakajanie ich potrzeb. Zauważa się tendencję wzrostową względem sytuacji, kiedy to rodzice potrzebują wsparcia, udzielenia pomocy lub wzmożonej kontroli prowadzonych przez nich oddziaływań wychowawczych.

Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych lub zrekonstruowanych, jednakże zdarzają się też sytuacje sprawowania opieki nad dzieckiem przez jednego z rodziców. Rodziny uczniów zazwyczaj mieszkają w domach jednorodzinnych, a uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych, w których przywiązuje się dużą wagę do przestrzegania norm społecznych.

Status materialny rodzin w większości jest dobry. Rzadko zdarzają się sytuacje bezrobocia,   
a jeśli występują to mają one charakter przejściowy. Dla uczniów wychowujących się w rodzinach   
o niskim poziomie dochodów organizowana jest pomoc socjalna, zgodnie z kryteriami wyznaczonymi przez Urząd Miasta Rybnika oraz Ośrodek Pomocy Społecznej.

Dotychczasowa praktyka wskazuje, iż większość rodziców prezentuje właściwe postawy rodzicielskie: są empatyczni i tolerancyjni, lecz nie bezkrytyczni wobec dziecka i jego zachowań, pozostają w ciągłej gotowości do uczestnictwa w życiu dziecka, wykazują zainteresowanie tym, co dziecko robi, jego zabawą, nauką, dają rozumną swobodę sprawując jednocześnie kontrolę, angażują dziecko w proces podejmowania ważnych rodzinnych decyzji. Rodzice mają świadomość szkodliwości nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej przez swoje dzieci i akceptują funkcjonujący zakaz używania telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole. Rodzice akceptują dotychczasowe oddziaływania mające na celu ukazanie uczniom możliwości wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o indywidualne predyspozycje i zainteresowania. Mimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Ze względu na zauważalnie rosnącą popularność   
e-papierosów, a tym samym wzmożoną ekspozycję uczniów na szkodliwe działanie środka, zdecydowano o zintensyfikowaniu oddziaływań mających na celu podniesienie świadomości uczniów nt. zagrożeń i konsekwencji, jakie niesie za sobą ich używanie.

# 4. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zgodnie z podstawą programową nasza szkoła promuje następujące wartości:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
   i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej   
   i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
5. Poczucie tożsamości narodowej oraz szacunek dla tradycji.
6. Ciekawość świata, motywacja do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
7. Postawa otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku, tolerancja.
8. Umiejętność oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem etyki i kultury językowej.
9. Przyjmowanie aktywnych postaw w życiu i branie odpowiedzialności za własne czyny.
10. Szacunek dla przeszłości i tradycji, jako podstawy tożsamości narodowej.
11. Kultura osobista, sprawiedliwość, prawdomówność.

# 5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku:

1. Szanuje siebie i innych.
2. Jest patriotą, który kocha swój kraj.
3. Zna historię, a także kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje.
4. Kieruje się w swoim życiu wartościami i obowiązującymi normami.
5. Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.
6. Dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje, a także innych, prowadzi zdrowy styl życia, który jest wolny od wszelkich uzależnień.
7. Świadomy jest niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń technologicznych.
8. Zna swoje możliwości, jest kreatywny i twórczy, dąży do realizacji celów, które sobie wyznaczy.
9. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego; jest życzliwy dla innych; nie stosuje przemocy w żadnej formie.
10. Jest samodzielny.
11. Odznacza się wysoką kulturą osobistą oraz dba o kulturę języka.

# 6. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

# 7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji – motywowanie do nauki.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne   
   i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
2. **Zwrócenie w roku szkolnym 2024/2025 szczególnej uwagi na działania integracyjne związane z uczniami przybyłymi z zagranicy oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacja i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całożyciowych**.
3. **DIAGNOZA**

Opracowując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2024/2025 uwzględniono wyniki prowadzonej na bieżąco diagnozy słabych i mocnych stron w pracy szkoły, w oparciu o systematyczne rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami w roku szkolnym 2023/2024.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w klasach. Wyniki pozwalają stwierdzić, że środowisko szkolne postrzegane jest przez uczniów, jako bezpieczne, nie jest jednak wolne od zdarzeń i sytuacji, które doskwierając uczniom w codziennych sytuacjach prowadzą do zachowań, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych.

Mimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Kolejny rok z rzędu daje się zauważyć rosnącą wśród uczniów szkół podstawowych popularność e-papierosów. Incydentalne sytuacje, które miały miejsce w ubiegłym roku szkolnym zostały rozwiązane zgodnie z obowiązującym w szkole prawem.

Nie wystąpiły problemy związane z wejściem w środowisko szkolne dzieci ukraińskich.

Z zebranych informacji wynika, że przeważająca większość uczniów lubi chodzić do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie i ma poczucie, że w trudnej dla siebie sytuacji może zgłosić się po pomoc do swojego wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innych nauczycieli.

Większość wyrażanych opinii i ocen nie odbiegało od opinii i ocen wyrażanych w poprzednich latach.

Wśród mocnych stron wymieniano:

- ciekawe akcje i uroczystości szkolne

- dbałość o bezpieczeństwo

- wysoki poziom nauczania

- miłą atmosferę

- atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne

- brak przejawów skrajnych zachowań niepożądanych, w tym: kradzieży i uzależnień.

Jako słabe strony wskazywano:

- zauważalne (słyszalne) używanie przez uczniów wulgaryzmów

- bierne spędzanie czasu wolnego

- sporadyczne stosowanie agresji i przemocy wobec innych (zwłaszcza werbalna i psychiczna)

- niezdrowe odżywianie

- brak samokontroli w korzystaniu z telefonu komórkowego

- zaśmiecanie budynku szkolnego i marnotrawienie żywności.

W klasach pierwszych dzieci, które dopiero rozpoczynały edukację szkolną - dzięki dużemu zaangażowaniu wychowawców dość płynnie i w miarę bezproblemowo wdrożyły się w zespoły rówieśnicze oraz klasowe. Kilkoro z nich potrzebowało nieco więcej czasu i wymagało większej uwagi oraz pomocy w procesie aklimatyzacji w nowym środowisku. Większość uczniów klas pierwszych wyrobiło w sobie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, stosowania się do norm społecznych, nabrało pewności siebie, poczucia własnej wartości, przydatności i użyteczności. Równocześnie dzieci te często przenoszą język, nawyki i prezentują postawy oraz zachowania poznane w sieci internetowej, wykazują nieraz niski poziom empatii, brak przewidywania skutków podejmowanych przez siebie działań. W rozmowach z wychowawcami powtarzały się spostrzeżenia, że czasie zajęć lekcyjnych uczniowie mają zwykle problemy z dłuższym skupieniem się na poznawanych treściach, rozproszeniem uwagi, nadpobudliwością ruchową lub brakiem samodyscypliny. Dotyczy to dość sporej liczby uczniów i skutkuje zarówno dodatkowymi trudnościami dla nauczycieli prowadzących konkretne zajęcia, jak i pozostałych uczniów, którzy nie prezentują uciążliwych postaw i zachowań. Podobnie przedstawia się sytuacja w klasach drugich i trzecich.

W klasach starszych (4 – 8), w procesie wychowawczo-profilaktycznym podejmowano działania mające zminimalizować, lub wyeliminować z życia społeczności szkolnej występujące w większym, lub mniejszym nasileniem problemy: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, nawyki niezdrowego odżywianie, biernego spędzania czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych.Problemem, z którym zmaga się szkoła od dłuższego czasu jest brak poszanowania przez uczniów mienia własnego, innych uczniów oraz mienia szkolnego. Dramatycznie prezentuje się dbałość uczniów o czystość klas i korytarzy szkolnych (w tym brak poszanowania dla żywności). Jest to o tyle niezrozumiałe, że utrudnia to, lub uprzykrza samym uczniom prawidłowe funkcjonowanie w zadbanym, estetycznym środowisku szkolnym. Niestety problem ten zdecydowanie nasilił się.

1. **WNIOSKI I POSTULATY:**

* Szkoła w percepcji zarówno uczniów, jak i rodziców jest postrzegana, jako środowisko bezpieczne i przyjazne, w którym reaguje się na występujące trudności i problemy.
* Szkoła prawidłowo współpracuje z rodzicami i instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie w celu rozwiązywania sytuacji trudnych.
* Uczniowie mają świadomość, że w sytuacjach trudnych mogą zgłosić się o pomoc do wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli.
* Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród swoich rówieśników.
* W procesie wychowawczo-profilaktycznym należy nadal podejmować działania pod kątem przeciwdziałania takim problemom jak: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, niezdrowe odżywianie, bierne spędzanie czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych.
* Wzmacniać czynniki chroniące poprzez kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanych przez Grono Pedagogiczne, przy współpracy instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.
* Kontynuować działania związane z:

- eliminowaniem wulgaryzmów w przestrzeni szkolnej

- przeciwdziałaniem przemocy i agresji rówieśniczej,

- nabywaniem umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu.

**Rekomendacje:**

**W roku szkolnym 2024 / 2025 wskazana jest konsekwentna i systematyczna kontynuacja działań realizowanych w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego we wszystkich opisanych obszarach.**

# HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| **Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna** | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz  higienę ciała i umysłu | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania do życia w rodzinie, lekcji przyrody oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce. | cały rok 2024/2025 | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wdż |
| Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, BHP i P-Poż | cały rok  2024/2025 | wszyscy pracownicy placówki |
| Organizacja pomocy psychologiczno-  pedagogicznej | cały rok  2024/2025 | dyrektor,  specjaliści,  wszyscy nauczyciele |
| Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się | Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem  edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce | cały rok  2024/2025 | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Udział uczniów w programie dla szkół: „Mleko i owoce w szkole” | cały rok  2024/2025 | wychowawcy  klas 1-5 |
| Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze | wg potrzeb | wychowawcy  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
|  | Samodzielne przygotowywanie zdrowego śniadania | raz w roku szkolnym | wychowawcy  klas 1-3 |
| Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego spędzania czasu wolnego | Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce | cały rok  2024/2025 | wychowawcy |
| Program “Lekki tornister” dla klas 1 - 3 | cały rok  2024/25 | Beata Jurowicz |
| Profilaktyka zdrowego trybu życia-lekcje biologii w kl.7 | cały rok  2024/2025 | nauczyciel  biologii |
| Organizacja Dnia Wiosny | Według możliwości III 2025 | wychowawcy |
| Obchody Dnia Sportu w formie rozgrywek sportowych między klasami | VI 2025 | nauczyciele WF |
| Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych  Udział w programie MEiN  „Poznaj Polskę” | Według możliwości | wychowawcy |
| Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne | Udział uczniów w zajęciach wychowania  fizycznego  Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia | cały rok  2024/2025 | nauczyciele wychowania fizycznego |
| Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych | według możliwości | wychowawcy  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Udział uczniów w kampanii „Rowerowy Maj” | V 2025 | wychowawcy  Wychowawcy klas 1-3 |
|  | Karta rowerowa  Program “Odblaskowa Szkoła” | V 2025  X 2024 start programu | Aneta Madany-Woch  A.Madany-Woch i Emilia Czekalska |
| Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska | Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody, biologii oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce (czyste powietrze, gleba; alternatywne źródła energii) | cały rok  2024/2025 | wychowawcy, nauczyciele: geografii, biologii, przyrody, chemii,  wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia powietrza)    Przeprowadzenie lekcji w kl.8 - profilaktyka postaw ekologicznych    Wpływ kwaśnych deszczy na środowisko przyrodnicze i zdrowie człowieka- lekcje w klasach 8.  Akademia +Światowy Dzień Recyklingu. Jestem EKO+  Akcja +Lekcja Nieśmiecenia+ | według możliwości        II semestr    według możliwości       III 2025  II semestr | wychowawcy          nauczyciel biologii    nauczyciel chemii  Angelika Sikorska  Kornelia  Maroszek  Elżbieta Szota  Aneta Madany - Woch |
| Obchody „Dnia Ziemi” - apel | IV 2025 | Wychowawcy  Elżbieta Szota  Aneta Madany - Woch |
| Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki | Organizacja konkursów różnego typu. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych. | wg harmonogramu | wszyscy nauczyciele |
| Zajęcia z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą o tej tematyce | wg potrzeb | pedagog,  psycholog,   wychowawcy  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| **Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych** | | | |
| **Zadania                    Sposób realizacji                         Termin            Odpowiedzialni** | | | |
| Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa | Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.  Spisanie kontraktów klasowych. | IX 2024 | wychowawcy,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
|  | Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz edukacji wczesnoszkolnej o tematyce bezpieczeństwa, zachowania higieny | na bieżąco | Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Bezpieczne zabawy na podwórku, w domu i w szkole. | na bieżąco | wychowawcy klas 1-8 |
| Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. | na bieżąco | wszyscy nauczyciele |
| Bezpieczne przejazdy autokarami na wycieczki, do teatru lub kina | wg potrzeb | wychowawcy,  wychowawcy klas 1-3;4-8 |
| Przygotowywanie uczniów klas 4.  do uzyskania karty rowerowej; realizacja zajęć rozwijających przed przystąpieniem do karty rowerowej | V 2025 | Wychowawca,  nauczyciel techniki |
| Apel o bezpieczeństwie w czasie ferii zimowych oraz wakacji letnich | II 2025 VI 2025 | OSP Kamień, Straż Miejska |
| Udział uczniów w Akcji Bezpieczne Wakacje 2025 | VI 2025 | pedagog, wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych- zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia. | rok szkolny 2024/2025 | wychowawcy,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły | wg planu | dyrekcja |
| Prowadzenie zajęć na  temat zasad udzielania pierwszej pomocy | rok szkolny 2024/2025 | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego  wychowawcy,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa |
| Warsztaty prowadzone przez ratowników medycznych (PCK) z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej | w miarę możliwości | pedagog |
|  | Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc | rok szkolny 2024/2025 | pedagog |
| Spotkanie z przedstawicielami  OSP Kamień | w miarę możliwości | dyrekcja |
| Spotkania z Policją | wg potrzeb | pedagog |
| Prowadzenie zajęć z zakresu  profilaktyki zachowań ryzykownych - gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. | cały rok  2024/2025 | pedagog  psycholog  wychowawcy |
| Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim | Zajęcia z pedagogiem o tej tematyce , pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów eliminowania lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie; wzmacniania poczucia własnej wartości | wg potrzeb | pedagog,  wychowawcy  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń  i niedoskonałości | Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem oraz nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej nt. samoakceptacji, radzenia sobie z izolacją , brakiem kontaktów z rówieśnikami | cały rok  2024/2025 | wychowawcy, pedagog  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
|  | Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów | cały rok  2024/2025 | doradca  zawodowy,  wychowawcy |
|  | Obchody +Dnia Postaci z Bajek+ | Wg planu | bibliotekarz  SU  Angelika Sikorska |
| Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom | Analiza ocen, systematyczna kontrola frekwencji, indywidualizowanie i dostosowanie, konsekwentne przestrzeganie statutu,   konsultacje z nauczycielami, pedagogiem,   organizowanie zebrań zespołu wychowawczego, spotkań z rodzicami | cały rok  2024/2025 | wszyscy  nauczyciele |
| Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych | Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych | wg potrzeb | pedagog, wychowawcy, informatyk  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści przez budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, pogadanki na temat odpowiedzialności za działanie w sieci, propozycje modyfikacji zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci | wg potrzeb | pedagog, wychowawcy, informatyk |
| Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu | II 2025 | nauczyciel informatyki |
| Organizacja gier i zabaw przy komputerach w ramach „Code Week” - nauka programowania | według  możliwości | nauczyciel  informatyki |
| Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych | Zajęcia związane z tematyką dotyczącą uzależnień: alkoholizmem, narkomanią, nikotynizmem, netoholizmem, fonoholizmem, zaburzeniami odżywiania, lekami i środkami farmakologicznymi, hazardem online, pornografią… - konsekwencje bieżące i długotrwałe; czynniki chroniące; prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych | cały rok  2024/2025 | pedagog,  wychowawcy,  zaproszeni  specjaliści |
| Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów | wg potrzeb | pedagog, wychowawcy, dyrektor |
|  | Właściwości i zastosowanie alkoholu etylowego. Wpływ na organizm człowieka. Klasy 8 | III 2025 | nauczyciel chemii |
| Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów | Prowadzenie zajęć z  wychowawcą, pedagogiem i psychologiem o tej tematyce | cały rok  2024/2025 | wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Obchody Światowego Dnia Życzliwości | XI 2024 | pedagog,  wychowawcy  SU |
| Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję | Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami | cały rok  2024/2025 | Wszyscy pracownicy szkoły |
| Budowanie pozytywnego klimatu szkoły przez zapobieganie anonimowości, jednakowe traktowanie, stosowanie motywujących do pozytywnego myślenia komunikatów, stosowanie klarownych dla wszystkich zasad, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach | cały rok  2024/2025 | wszyscy pracownicy szkoły |
| Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, propozycje uczniów i ich rodziców- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć | cały rok  2024/2025 | wychowawcy  rodzice |
| Profilaktyka wypalenia zawodowego- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, wymiana dobrych pomysłów, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, praca zespołowa | cały rok  2024/2025 | wszyscy nauczyciele |
| Organizacja szkolnych walentynek | II 2025 | samorząd  uczniowski,  wychowawcy |
| **Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych** | | | |
| **Zadania              Sposób realizacji                             Termin        Odpowiedzialni** | | | |
| Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów  i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat | Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu | cały rok  2024/2025 | wychowawcy, pedagog,  nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa |
| Akcje charytatywne podejmowane z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, wychowawców świetlicy szkolnej oraz innych nauczycieli | cały rok  2024/2025 | samorząd uczniowski, nauczyciele świetlicy |
|  | Międzynarodowy Dzień Wolontariusza | XII 2024 | katecheci  SU |
| Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami | XII 2024 | pedagog |
|  | Zbiórka karmy i posłań dla zwierząt ze schroniska | Wg potrzeb | Aneta Madany-Woch, Emilia Czekalska |
| Rozwijanie umiejętności  komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów | Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem na temat konstruktywnego rozwiązywania sporów, problemów w sposób nieagresywny | cały rok  2024/2025 | pedagog  wychowawcy |
|  | Inicjowanie dyskusji na różnych lekcjach | cały rok  2024/2025 | nauczyciele |
| Wybory samorządów klasowych | IX 2024 | wychowawcy |
| Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory | VI 2024 | samorząd uczniowski  opiekun SU |
| Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości | cały rok | opiekun SU |
| Spotkania SU z Dyrektorem szkoły | wg potrzeb | samorząd uczniowski |
| Pogadanki dotyczące dalszego kierunku kształcenia, wyboru drogi życiowej; zachęcanie uczniów do wyboru ścieżki zawodowej zgodnej z ich preferencjami | cały rok  2024/2025 | doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie |
| Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł | Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego | cały rok  2024/2025 | wychowawcy  pedagog |
|  |  |  |
| Zajęcia z pedagogiem, pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji | wg potrzeb | pedagog  wychowawcy |
| Inspirowanie do aktywności twórczej  i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości. | Zajęcia rozwijające, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe prowadzone z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu ‘Laboratorium przyszłości’ | cały rok  2024/2025 | nauczyciele,  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach      **Planowane konkursy szkolne:** | cały rok  szkolny | nauczyciele wg harmonogramu |
| Konkursy biblioteczne | cały rok  2024/2024 | bibliotekarz |
| Ogólnopolski Konkurs Matematyczno-Informatyczny INSTALOGIK | Wg  harmonogramu | nauczyciel informatyki |
| Szkolny etap konkursu wiedzy biblijnej | wg harmonogramu | katecheci |
| “Kolędnicy misyjni” | XII 2024 | Barbara Trocka |
| Szkolny konkurs logopedyczny | marzec 2025 | Barbara Trocka  Angelika Sikorska |
| Szkolny konkurs plastyczny pt: „Mój przyjaciel miś” | wg harmonogramu | nauczyciel plastyki |
| Dzień Języka Angielskiego | X 2024 | Agnieszka Rutka  Lilianna Kurpanik |
|  | Saint Patrick’s Day | IV 2025 | Agnieszka Rutka  Lilianna Kurpanik |
|  | Teddy Bear Day | X/XI 2024 | Agnieszka Rutka  Lilianna Kurpanik |
|  | Szkolny konkurs na bombkę bożonarodzeniową | XII 2024 | wychowawcy klas 1-3 |
| Świetlicowy konkurs na ozdobę zimowo-świąteczną | listopad/grudzień 2024 | wychowawcy świetlicy |
| Muzyczny konkurs świąteczny | XII 2024 | nauczyciele |
|  |  |  |
| Szkolny konkurs na serce wykonane dowolną techniką plastyczną. | II 2025 | SU |
| Szkolny konkurs recytatorski dla klas I-III | III 2025 | wychowawcy  Celina  Dyrcz  Joanna Dzierbicka |
| Szkolny konkurs z j. angielskiego dla uczniów klas 1-3 | II semestr roku szkolnego | Nauczyciele języka angielskiego |
| Szkolny konkurs ortograficzny dla klas 2 i 3 | Wg planu | Beata Jurowicz |
| „Świetlik” – Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych | III 2024 | wychowawcy klas 1-3, 4-8,  Dariusz Pietrzak |
| Konkurs z okazji Tygodnia Biblijnego | IV 2025 | katecheci |
| Szkolny konkurs na najlepszy strój superbohatera. | IV 2025 | SU  Natalia Mandera |
| Konkurs “Sukienka z dobrych uczynków dla  Maryi” | V 2025 | katecheci |
| Szkolny konkurs plastyczny dla klas I-III | rok szkolny 2024/25 | wychowawcy klas 1-3  Celina Dyrcz  Joanna Dzierbicka |
|  | Szkolny konkurs z okazji rocznicy zwycięstwa pod Wiedniem | Wg planu | Wiesław  Kamiński |
|  | Konkurs +Kangur Matematyczny+ | Wg planu | Barbara Jasek  Elżbieta Szota  Dariusz Pietrzak |
|  | konkursy plastyczne zewnętrzne w/g zapotrzebowania ( eliminacje szkolne) | cały rok | Aneta Madany-Woch |
| **Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości** | | | |
| **Zadania                  Sposób realizacji                            Termin         Odpowiedzialni** | | | |
| Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu  kształcenia | Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, rozpoznawania własnych stylów uczenia się. | cały rok  2024/2025 | wychowawcy, nauczyciele,  specjaliści |
| Wyróżnianie uczniów z wysokimi wynikami w  nauce-apel | w miarę możliwości  I 2025/VI 2025 | dyrekcja |
| Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny przez docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, stosowanie aktywnych metod  pracy, dobrze zaplanowanych i interesujących zajęć | cały rok  2024/2025 | wszyscy nauczyciele |
| Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów: lekcje matematyki, konkursy matematyczne oraz uroczystości związane z tematem | wg harmonogramu | matematycy |
| Organizacja wyjazdów uczniów na  zajęcia/wykłady/warsztaty/festiwale nauki organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe/samorządy lokalne    Osobliwości świata fizyki-klasy 7 i 8 | cały rok w miarę możliwości      IX 2024 | wychowawcy        nauczyciel chemii, fizyki |
| Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia | X 2024 | nauczyciele matematyki |
| Udział uczniów w zajęciach rozwijających | cały rok  2024/2025 | nauczyciele przedmiotowi |
|  | Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych | cały rok  2024/2025 | nauczyciele specjaliści |
|  | Ogólnoszkolne obchody  Międzynarodowego Dnia Dziecka | według możliwości | wszyscy nauczyciele |
| Zorganizowanie wystawy z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich | IV 2025 | bibliotekarz |
| Kształtowanie potrzeby uczestnictwa  w kulturze | Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce | cały rok  2024/2025 | wychowawcy nauczyciele |
| Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru | cały rok  2024/2025 | wychowawcy nauczyciele |
| Poznajemy Europę, jej zabytki i mieszkańców ? | według ustalonego planu | wychowawcy,  nauczyciel geografii |
| Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli  i tradycji  narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą  i społecznością lokalną | Tematyka lekcji historii, języka polskiego oraz zajęć z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej | cały rok szkolny  2024/2025 | wychowawcy nauczyciele: historii, wiedzy o społeczeństwie  j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej |
| Pasowanie na ucznia | IX 2024 | wychowawcy  klas I |
| Dzień Języka Angielskiego | wg ustalonego planu | Nauczyciele języka angielskiego |
| Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej | X 2024 | nauczyciele wg harmonogramu |
| Organizacja Dnia Papieskiego. | X 2024 | katecheci |
| Bal Wszystkich Świętych | X 2024 | katecheci |
| Organizacja Andrzejek | XI 2024 | wychowawcy |
| Organizacja szkolnych mikołajek | XII 2024 | wychowawcy, pedagog, SU |
| Jasełka | XII 2024 | nauczyciele wg harmonogramu |
| Święto Konstytucji 3 Maja | V 2025 | nauczyciele wg harmonogramu |
| Dzień Babci i Dziadka | styczeń 2025 | wychowawcy  świetlicy |
| Pożegnanie klas VIII | VI 2025 | wychowawcy  klas VII |
|  | Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej(m. in. konkurs gwarowy, pieśni polskiej i regionalnej, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja | cały rok  2024/2025 | nauczyciele wg harmonogramuWiesław Kamiński |
| Konkurs Pieśni Patriotycznej  Konkurs piosenki Turystycznej | maj 2025 | Kornelia Maroszek |
| Organizacja wycieczek edukacyjnych uwzgledniających kształtowanie postaw patriotycznych | w miarę możliwości | wychowawcy |

# 10. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; uczeń jest patriotą.
2. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.
3. Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny.
4. Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, środków uzależniających w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uczy się dokonywania słusznych wyborów.
5. Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.
6. Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
7. Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań, jest twórczy i kreatywny.
8. Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
9. Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
10. Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.
11. Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
12. Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.

m)Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.

# 11.DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Rodzice są fundamentalną podstawą współpracy i doskonalenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Z tego też powodu bardzo istotna jest współpraca środowiska szkolnego   
z rodzicami, celem polepszenia efektywności pracy z uczniem. Do podstawowych zadań i form realizacji zaliczamy:

Informowanie rodziców o pracach szkoły:

* zapoznanie ze Statutem szkoły,
* zamieszczenie aktualności na stronie internetowej szkoły i blogach nauczycielskich
* informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.

Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:

* informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami i poprzez dziennik elektroniczny,
* rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi,
* indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, kontakt telefoniczny, mailowy lub listowny z rodzicem,
* comiesięczne konsultacje dla rodziców.

Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą:

* rozmowy z rodzicami – indywidualne i na zebraniach z rodzicami.
* kierowanie rodziców mających trudności w wychowywaniu dzieci do odpowiednich instytucji wspomagających wychowanie dzieci.
* organizowanie spotkania z pracownikiem Poradni lub przedstawicielem innej placówki   
  w celu podniesienia wiedzy i kompetencji rodziców (pedagogizacja rodziców, wg zgłaszanych potrzeb).

Pedagogizacja rodziców:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju   
  i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, negatywnych skutków izolacji, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.
* zamieszczanie informacji, broszur oraz treści związanych z wychowaniem i opieką na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnej gazetce.

# 12. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowań i rozmowy z uczniami.
2. Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
3. Wywiad wśród nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.
6. Analizę dokumentacji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Z wynikami raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wnioski te będą wykorzystane w celu modyfikacji i ulepszenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

***UWAGA:***

***Opracowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024 / 2025 może ulec modyfikacjom i zmianom, jeśli pojawią się nadzwyczajne okoliczności.***