

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka**

**w Rybniku**

**Rok szkolny 2021/2022**

## **Spis treści:**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Sylwetka absolwenta szkoły
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Diagnoza
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2021/2022
10. Oczekiwane efekty
11. Działania skierowane do rodziców
12. Sposoby ewaluacji

## 1. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
3. Ustawa z 7 Września 1991 r. o Systemie Oświaty.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
5. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku.
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, dnia 20 listopada 1989 r.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.

- 16.** Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- 17.** Ustalone przez MEN kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

## **2. WSTĘP**

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Główną rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywają rodzice. To tam kształtuje się charakter dziecka, dziedziczone są doświadczenia, a także przekazywane wartości. Drugim środowiskiem wspierającym rodziców w procesie wychowawczym jest szkoła, która koordynuje rozwój młodego człowieka. Z tego też powodu praca wychowawcza powinna być oparta na współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców, co pozwoli osiągnąć zamierzone cele wychowawcze. Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, a także ich zdolności umysłowych, fizycznych oraz talentów.

Troska szkoły o rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła ma wyposażyć i przygotować młodego człowieka do zachodzących zmian w otoczeniu oraz kontynuowania procesu kształcenia. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, koncepcją pracy szkoły, uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022. Przy opracowaniu niniejszego programu uwzględniono diagnozę potrzeb z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, a także występujących problemów w środowisku szkolnym, wnioski i analizy wynikające z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców, a także wyniki przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców badań ankietowych dotyczących sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku, w tym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

## **3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Szkoła Podstawowa nr 28 im. Alojzego Szewczyka znajduje się w dzielnicy Rybnika – Kamień. Jest szkołą ogólnodostępną, posiadającą dobre warunki lokalowe, zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

W roku szkolnym 2021/2021 do szkoły uczęszcza 358 uczniów w 17 oddziałach na poziomie szkoły podstawowej. Opiekę nad uczniami sprawują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, a także poszczególni nauczyciele przedmiotowi, logopeda, nauczyciele zajęć

specjalistycznych, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna. Dbalność o należyty ład i porządek oraz pomoc w zapewnienia bezpieczeństwa sprawują pracownicy administracji i obsługi. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny, umożliwiający uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Ponadto uczniowie mają do dyspozycji szerokie zaplecze rekreacyjno-sportowe w skład, którego wchodzi: sala gimnastyczna z dobrze wyposażonym zapleczem sportowym, nowoczesne pełnowymiarowe boisko szkolne do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę, kolorowy plac zabaw dla uczniów z klas młodszych I-III, „ścieżka zdrowia” czyli siłownia dla wszystkich oraz Street Workout Park.

W szkole funkcjonuje także biblioteka oraz świetlica i stołówka szkolna. W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów koordynowana przez pedagoga szkolnego, a także porady i konsultacje dla rodziców. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

Z uwagi na życiorys Patrona w społeczności uczniowskiej krzewione są wartości patriotyczne. Szkoła wdraża w życie ideę integracji poprzez stworzenie możliwości nauki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i uczących się w systemie kształcenia specjalnego.

Pracownicy pedagogiczni są zaangażowani w działania wychowawcze oraz profilaktyczne i współpracują w tym zakresie z dyrektorem szkoły i całą społecznością szkolną. Nauczyciele współdziałają również z rodzicami w celu pełniejszej realizacji potrzeb rozwojowych dzieci, włączając ich w proces podejmowania decyzji dotyczących wszystkich spraw szkoły. W większości przypadków rodziny są zaangażowane w edukację swoich dzieci i współpracują ze szkołą, dążąc do osiągnięcia wspólnych celów.

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z organizacjami działającymi na rzecz dobra dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Utrzymuje kontakty z parafią rzymsko-katolicką, gdyż większość uczniów naszej szkoły wychowywana jest w poszanowaniu wartości chrześcijańskich, o czym świadczą deklaracje rodziców dotyczące uczęszczania dzieci na lekcje religii. Większość rodzin funkcjonuje prawidłowo, a rodzice należycie wywiązują się z obowiązków względem swoich dzieci i dbają o zaspakajanie ich potrzeb. Zauważa się tendencję wzrostową względem sytuacji, kiedy to rodzice potrzebują wsparcia, udzielenia pomocy lub wzmożonej kontroli prowadzonych przez nich oddziaływań wychowawczych.

Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych lub zrekonstruowanych, jednakże zdarzają się też sytuacje sprawowania opieki nad dzieckiem przez jednego z rodziców. Rodziny uczniów zazwyczaj mieszkają w domach jednorodzinnych, a uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych, w których przywiązuje się dużą wagę do przestrzegania norm społecznych.

Status materialny rodzin w większości jest dobry. Rzadko zdarzają się sytuacje bezrobocia, a jeśli występują to mają one charakter przejściowy. Dla uczniów wychowujących się w rodzinach o niskim poziomie dochodów organizowana jest pomoc socjalna, zgodnie z kryteriami wyznaczonymi przez Urząd Miasta Rybnika oraz Ośrodek Pomocy Społecznej.

Dotychczasowa praktyka wskazuje, iż większość rodziców prezentuje właściwe postawy rodzicielskie: są empatyczni i tolerancyjni, lecz nie bezkrytyczni wobec dziecka i jego zachowań, pozostają w ciągłej gotowości do uczestnictwa w życiu dziecka, wykazują zainteresowanie tym, co dziecko robi, jego zabawą, nauką, dają rozsądną swobodę sprawując jednocześnie kontrolę, angażują dziecko w proces podejmowania ważnych rodzinnych decyzji. Rodzice mają świadomość szkodliwości nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej przez swoje dzieci i akceptują funkcjonujący zakaz używania telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole. Rodzice akceptują dotychczasowe oddziaływania mające na celu ukazanie uczniom możliwości wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o indywidualne predyspozycje i zainteresowania. Mimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Ze względu na zauważalnie rosnącą popularność e-papierosów, a tym samym wzmożoną ekspozycję uczniów na szkodliwe działanie środka, zdecydowano o zintensyfikowaniu oddziaływań mających na celu podniesienie świadomości uczniów nt. zagrożeń i konsekwencji, jakie niesie za sobą ich używanie.

#### **4. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Zgodnie z podstawą programową nasza szkoła promuje następujące wartości:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
5. Poczucie tożsamości narodowej oraz szacunek dla tradycji.

6. Ciekawość świata, motywacja do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
7. Postawa otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku, tolerancja.
8. Umiejętność oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem etyki i kultury językowej.
9. Przyjmowanie aktywnych postaw w życiu i branie odpowiedzialności za własne czyny.
10. Szacunek dla przeszłości i tradycji, jako podstawy tożsamości narodowej.
11. Kultura osobista, sprawiedliwość, prawdomówność.

## **5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku:

1. Szanuje siebie i innych.
2. Jest patriotą, który kocha swój kraj.
3. Zna historię, a także kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje.
4. Kieruje się w swoim życiu wartościami i obowiązującymi normami.
5. Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.
6. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje, a także innych, prowadzi zdrowy styl życia, który jest wolny od wszelkich uzależnień.
7. Świadomy jest niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń technologicznych.
8. Zna swoje możliwości, jest kreatywny i twórczy, dąży do realizacji celów, które sobie wyznaczy.
9. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego; jest życzliwy dla innych; nie stosuje przemocy w żadnej formie.
10. Jest samodzielny.
11. Odznacza się wysoką kulturą osobistą oraz dba o kulturę języka.

## **6. CELE OGÓLNE PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji – motywowanie do nauki.  
Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych związanych z epidemią COVID -19, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
6. **Zwrócenie w roku szkolnym 2021/2022 szczególnej uwagi na działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całościowych.**

## **8. DIAGNOZA:**



Opracowując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2021/2022 uwzględniono wyniki prowadzonej na bieżąco diagnozy słabych i mocnych stron w pracy szkoły, w oparciu o systematyczne rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami w roku szkolnym 2020/2021.

Z powodu epidemii COVID-19 nie przeprowadzono ankietowania.

Z rozmów tych jednoznacznie wynika, że większość uczniów lubi chodzić do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie i ma poczucie, że w trudnej dla siebie sytuacji może zgłosić się po pomoc do wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli.

Wśród mocnych stron wymieniano:

- ciekawe akcje i uroczystości szkolne
- dbałość o bezpieczeństwo
- wysoki poziom nauczania
- miłą atmosferę
- atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne
- brak przejawów skrajnych zachowań nieporządkanych, w tym: kradzieży i uzależnień

Jako słabe strony wskazywano:

- zauważalne (słyszalne) używanie przez uczniów wulgaryzmów
- bierne spędzanie czasu wolnego
- sporadyczne stosowanie agresji i przemocy wobec innych (zwłaszcza werbalna i psychiczna)
- niezdrowe odżywianie
- brak samokontroli w korzystaniu z telefonu komórkowego
- nadmierne zainteresowanie Internetem, w tym: handel i hazard

### WNIOSKI I POSTULATY

- Szkoła w percepcji zarówno uczniów, jak i rodziców jest postrzegana, jako środowisko bezpieczne i przyjazne, w którym reaguje się na występujące trudności i problemy.
- Szkoła prawidłowo współpracuje z rodzicami i instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie w celu rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Uczniowie mają świadomość, że w sytuacjach trudnych mogą zgłosić się o pomoc do wychowawcy, pedagoga szkolnego, nauczycieli.
- Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród swoich rówieśników.
- W procesie wychowawczo-profilaktycznym należy nadal podejmować działania pod kątem przeciwdziałania takim problemom jak: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, niezdrowe odżywianie, bierne spędzanie czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych.

- Wzmacniać czynniki chroniące poprzez kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanych przez Grono Pedagogiczne, przy współpracy instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.
- Nasilić działania związane z:
  - eliminowaniem wulgaryzmów w przestrzeni szkolnej,
  - przeciwdziałaniem przemocy i agresji rówieśniczej,
  - nabywaniem umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu,
  - obserwacją zachowań uczniów i nauczycieli, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych, aby udzielić potrzebnego im wsparcia.

**9. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji wychowania do życia w rodzinie, lekcji przyrody oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce.	cały rok	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi
	Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną	cały rok	wszyscy pracownicy placówki
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok	dyrektor, wszyscy nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się	Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok	nauczyciele, wychowawcy
	Udział uczniów w programie dla szkół: „Mleko i owoce w szkole”	cały rok	wychowawcy klas 1-5
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze	wg potrzeb	wychowawcy
	Samodzielne przygotowywanie zdrowego śniadania	raz w roku szkolnym	wychowawcy klas 1-3
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego spędzania czasu wolnego	Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok	wychowawcy
	Profilaktyka zdrowego trybu życia- lekcje biologii w kl.7	cały rok	nauczyciel biologii
	Organizacja Dnia Wiosny	Według możliwości III 2022	wychowawcy
	Obchody Dnia Sportu w formie między klasowych rozgrywek sportowych	VI 2022	nauczyciele WF
	Akcja fluoryzacja	cały rok	pielęgniarka
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych	Według możliwości	wychowawcy

	Udział w programie MENiS „Poznaj Polskę”		
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych	według możliwości	wychowawcy
	Udział uczniów w kampanii „Rowerowy Maj”	V 2022	wychowawcy
Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody, biologii oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce (czyste powietrze, gleba; alternatywne źródła energii)	cały rok	wychowawcy, nauczyciele: geografii, biologii, przyrody, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia powietrza)	X 2021	wychowawcy,
	Przeprowadzenie lekcji w kl.8- profilaktyka postaw ekologicznych	II semestr	nauczyciel biologii
	Wpływ kwaśnych deszczów na środowisko przyrodnicze i zdrowie człowieka- lekcje w klasach 8.	X	nauczyciel chemii
	Obchody „Dnia Ziemi”	IV 2021	wychowawcy
Konkurs „Odnawialne źródła energii”	IV 2021	nauczyciel chemii, przyrody,	
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Organizacja konkursów różnego typu. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
	Zajęcia z pedagogiem lub wychowawcą o tej tematyce	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy

Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Spisanie kontraktów klasowych.	IX 2021	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz edukacji wczesnoszkolnej o tematyce bezpieczeństwa, zachowania higieny w okresie epidemii Covid-19	na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Bezpieczne zabawy na podwórku, w domu i w szkole.	na bieżąco	wychowawcy klas 1-8
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	na bieżąco	wszyscy nauczyciele
	Bezpieczne przejazdy autokarami na wycieczki, do teatru lub kina	wg potrzeb	wychowawcy, wychowawcy klas 1-3;4-8
	Przygotowywanie uczniów klas 4. do uzyskania karty rowerowej	V 2022	wychowawca nauczyciel techniki
	Apel o bezpieczeństwie w czasie ferii zimowych oraz wakacji letnich	I 2022 VI 2022	OSP Kamień, Straż Miejska
	Udział uczniów w Akcji Bezpieczne Wakacje 2022	VI 2022	pedagog, wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych- zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	IX 2021	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły	IX/X 2021	dyrekcja
Prowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy	cały rok	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	

	Warsztaty prowadzone przez ratowników medycznych (PCK) z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej	Według możliwości	pedagog
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc	IX 2021	pedagog
	Spotkanie z przedstawicielami OSP Kamień	w miarę możliwości	dyrekcja
	Spotkania z Policją	wg potrzeb	pedagog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych-gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.	cały rok	pedagog wychowawcy
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim	Zajęcia z pedagogiem o tej tematyce , pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów eliminowania lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie; wzmacniania poczucia własnej wartości	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem oraz nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej nt. samoakceptacji, radzenia sobie z izolacją , brakiem kontaktów z rówieśnikami	cały rok	wychowawcy, pedagog
	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy
	Obchody Dnia Postaci z Bajek	XI 2021	bibliotekarz
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom	Analiza ocen, systematyczna kontrola frekwencji, indywidualizowanie i dostosowanie, konsekwentne przestrzeganie statutu, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, organizowanie zebrań zespołu wychowawczego, spotkań z rodzicami	cały rok	wszyscy nauczyciele
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy, informatyk

związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści przez budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, pogadanki na temat odpowiedzialności za działanie w sieci, propozycje modyfikacji zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy, informatyk
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	II 2022	nauczyciel informatyki
	Organizacja gier i zabaw przy komputerach w ramach „Code Week” - nauka programowania	według możliwości	nauczyciel informatyki
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką dotyczącą uzależnień: alkoholizmem, narkomanią, nikotynizmem, netoholizmem, fonoholizmem, zaburzeniami odżywiania, lekami i środkami farmakologicznymi, hazardem online, pornografią... - konsekwencje bieżące i długotrwałe; czynniki chroniące; prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych	cały rok	pedagog, wychowawcy, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy, dyrektor
	Właściwości i zastosowanie alkoholu etylowego. Wpływ na organizm człowieka. Klasy 8	III 2022	nauczyciel chemii
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem o tej tematyce	cały rok	wychowawcy pedagog
	Obchody Światowego Dnia Życzliwości	XI 2021	wychowawcy, pedagog
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły przez zapobieganie anonimowości, jednakowe traktowanie, stosowanie motywujących do pozytywnego myślenia komunikatów, stosowanie klarownych dla wszystkich zasad,	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły

	efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach		
	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć	cały rok	wychowawcy rodzice
	Profilaktyka wypalenia zawodowego- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, wymiana dobrych pomysłów, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, praca zespołowa	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Organizacja szkolnych walentynek	II 2021	samorząd uczniowski, wychowawcy

### Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu	cały rok	wychowawcy pedagog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Akcje charytatywne podejmowane z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, wychowawców świetlicy szkolnej oraz innych nauczycieli	cały rok	samorząd uczniowski, nauczyciele
	Impreza Środowiskowa we współpracy z Radą Dzielnicy „Święto Dyni”	według możliwości X/XI	wychowawcy
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	II 2022	katecheci
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem na temat konstruktywnego rozwiązywania sporów, problemów w sposób nieagresywny	cały rok	wychowawcy pedagog
	Inicjowanie dyskusji na różnych lekcjach	cały rok	nauczyciele
	Wybory samorządów klasowych	IX 2021	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	V/VI 2022	samorząd uczniowski



	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	opiekun SU
	Spotkania SU z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	samorząd uczniowski
	Pogadanki dotyczące dalszego kierunku kształcenia, wyboru drogi życiowej; zachęcanie uczniów do wyboru ścieżki zawodowej zgodnej z ich preferencjami	cały rok	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	cały rok	wychowawcy pedagog
	Wprowadzenie „skrzynki zaufania”	cały rok	pedagog
	Zajęcia z pedagogiem, pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji	wg potrzeb	pedagog wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Zajęcia rozwijające, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe	cały rok	nauczyciele, nauczyciele świetlicy
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach <b>Planowane konkursy szkolne:</b>	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne	cały rok	bibliotekarz
	Szkolne eliminacje do konkursu „Bóbr”	wg możliwości	informatyk
	Szkolny etap konkursu wiedzy biblijnej	wg harmonogramu 9-10III	katecheci
	Szkolny konkurs pieśni polskiej i regionalnej	XI 2021	nauczyciele
	Szkolny konkurs plastyczny pt: „Mój przyjaciel miś”	XI 2020	nauczyciel plastyki
	Europejski Dzień Języków	IX 2021	nauczyciele
	Szkolny konkurs na bombkę bożonarodzeniową	XII 2021	wychowawcy świetlicy , wychowawcy klas 1-3
	Muzyczny konkurs świąteczny	XII 2021	nauczyciele
	Szkolny konkurs Moje Boże Narodzenie	XII 2021	katecheci
	Szkolny konkurs recytatorski dla klas I-III	III 2022	wychowawcy

	Szkolny konkurs z j. angielskiego dla uczniów klas 1-3	II semestr	nauczyciel j.angielskiego
	Szkolny konkurs ortograficzny	III 2021	nauczyciele
	„Świetlik” – Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych	III 2021	wychowawcy klas 1-3
	Szkolny konkurs wiedzy o kard. Wyszyńskim „Czas to miłość”	V 2022	katecheci
	Szkolny konkurs plastyczny dla klas I-III	I semestr	wychowawcy klas 1-3

**Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości**

<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, rozpoznawania własnych stylów uczenia się.	cały rok	wychowawcy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie
	Wyróżnianie uczniów z wysokimi wynikami w nauce-apel	w miarę możliwości I 2022/VI 2022	dyrekcja
	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny przez docenianie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, stosowanie aktywnych metod pracy, dobrze zaplanowanych i interesujących zajęć	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów: lekcje matematyki, konkursy matematyczne oraz uroczystości związane z tematem	wg harmonogramu	matematycy
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe	cały rok w miarę możliwości	wychowawcy
	Osobliwości świata fizyki-klasy 8	IX 2001	nauczyciel chemii
	Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia	IX/X 2021	nauczyciele matematyki

	Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych	cały rok	nauczyciele przedmiotowi
	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych	cały rok	nauczyciele specjaliści
	Ogólnoszkolne obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka	według możliwości	wszyscy nauczyciele
	Zorganizowanie wystawy z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich	IV 2021	bibliotekarz
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok	wychowawcy nauczyciele
	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru	cały rok	wychowawcy nauczyciele
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Tematyka lekcji historii, języka polskiego oraz zajęć z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	wychowawcy nauczyciele: historii, wiedzy o społeczeństwie j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej
	Uroczystości z okazji 100-lecia SP 28 w Kamieniu Obchody Dnia Patrona szkoły	w miarę możliwości X 2021	dyrekcja, wychowawcy, pedagog
	Pasowanie na ucznia	IX 2021	wychowawcy klas I
	Obchody Europejskiego Dnia Języków	IX 2021	nauczyciele
	Gra miejska z okazji 100- lecia wybuchu III Powstania Śląskiego- klasy 7.	IX 2021	nauczyciel historii
	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	X 2021	nauczyciele wg harmonogramu
	Organizacja Dnia Papieża Jana Pawła II	X 2021	katecheci
	Bal Wszystkich Świętych	XI 2021	katecheci
	Organizacja andrzejek	XI 2021	wychowawcy
	Organizacja szkolnych mikołajek	XII 2021	katecheci, wychowawcy, pedagog
	Jasełka	XII 2021	katecheci
	Święto Konstytucji 3 Maja	V 2022	nauczyciele wg harmonogramu

	Obchody Dnia Matki	V 2022	wychowawcy światlicy
	Pożegnanie klas VIII	VI 2022	wychowawcy klas VII
	Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej(m. in. konkurs gwarowy, pieśni polskiej i regionalnej, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)	cały rok	nauczyciele wg harmonogramu
	Organizacja wycieczek edukacyjnych uwzględniających kształtowanie postaw patriotycznych	w miarę możliwości	wychowawcy

## 10.OCZEKIWANE EFEKTY

- a) Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; uczeń jest patriotą.
- b) Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.
- c) Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny.
- d) Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nałogów, środków uzależniających w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uczy się dokonywania słuszych wyborów.
- e) Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.
- f) Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
- g) Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań, jest twórczy i kreatywny.
- h) Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
- i) Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.
- j) Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.

- k) Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
- l) Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- m) Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.

## 11.DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Rodzice są fundamentalną podstawą współpracy i doskonalenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Z tego też powodu bardzo istotna jest współpraca środowiska szkolnego

z rodzicami, celem polepszenia efektywności pracy z uczniem. Do podstawowych zadań i form realizacji zaliczamy:

- a) Informowanie rodziców o pracach szkoły:
  - zapoznanie ze Statutem szkoły,
  - zamieszczenie aktualności na stronie internetowej szkoły i blogach nauczycielskich
  - informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.
- b) Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:
  - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami i poprzez dziennik elektroniczny,
  - rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi,
  - indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, ☎ kontakt telefoniczny, mailowy lub listowny z rodzicem,
  - comiesięczne konsultacje dla rodziców.
- b) Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą:
  - rozmowy z rodzicami – indywidualne i na zebraniach z rodzicami.
  - kierowanie rodziców mających trudności w wychowywaniu dzieci do odpowiednich instytucji wspomagających wychowanie dzieci.
  - organizowanie spotkania z pracownikiem Poradni lub przedstawicielem innej placówki w celu podniesienia wiedzy i kompetencji rodziców (pedagogizacja rodziców, wg zgłaszanych potrzeb).
- b) Pedagogizacja rodziców:
  - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, negatywnych skutków izolacji, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.

- zamieszczanie informacji, broszur oraz treści związanych z wychowaniem i opieką na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnej gazetce.

## 12. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) Obserwację zachowań i rozmowy z uczniami.
- b) Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
- c) Wywiad wśród nauczycieli.
- d) Rozmowy z rodzicami.
- e) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.
- f) Analizę dokumentacji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Z wynikami raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wnioski te będą wykorzystane w celu modyfikacji i ulepszenia działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

### **UWAGA:**

**W roku szkolnym 2021 / 2022 zadania wynikające z obowiązku zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w okresie trwania epidemii COVID-19 będą realizowane w zakresie oraz formach zgodnych z aktualnie obowiązującymi dla obszaru, gdzie znajduje się szkoła zaleceniami sanitarnymi, oraz wskazówkami MEN dotyczącymi kształcenia na odległość.**