

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku

Rok szkolny 2025/2026

Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną
5. Sylwetka absolwenta szkoły
6. Cele ogólne programu
7. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
8. Diagnoza
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów w roku szkolnym 2024/2025
10. Oczekiwane efekty
11. Działania skierowane do rodziców
12. Sposoby ewaluacji

1. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
3. Ustawa z 7 Września 1991 r. o Systemie Oświaty.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
5. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Statut Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku.
10. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, dnia 20 listopada 1989 r.
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
12. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji i kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.
16. Ustalone przez MEiN podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

2. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Główną rolę w wychowaniu młodego człowieka odgrywają rodzice. To tam kształtuje się charakter dziecka, dziedziczone są doświadczenia, a także przekazywane wartości. Drugim środowiskiem wspierającym rodziców w procesie wychowawczym jest szkoła, która koordynuje rozwój młodego człowieka. Z tego też powodu praca wychowawcza powinna być oparta na współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców, co pozwoli osiągnąć zamierzone cele wychowawcze. Nadrzędnym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, a także ich zdolności umysłowych, fizycznych oraz talentów.

Troska szkoły o rozwój intelektualny, społeczny, duchowy, emocjonalny i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Szkoła ma wyposażyć i przygotować młodego człowieka do zachodzących zmian w otoczeniu oraz kontynuowania procesu kształcenia. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania, koncepcją pracy szkoły, uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Przy opracowaniu niniejszego programu uwzględniono diagnozę potrzeb z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka, a także występujących problemów w środowisku szkolnym, wnioski i analizy wynikające z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców, a także wyniki przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców badań ankietowych dotyczących sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku, w tym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 28 im. Alojzego Szewczyka znajduje się w dzielnicy Rybnika – Kamień. Jest szkołą ogólnodostępną, posiadającą dobre warunki lokalowe, zapewniające uczniom bezpieczeństwo.

W roku szkolnym 2025/2026 do szkoły uczęszcza **388** uczniów w **17** oddziałach na poziomie szkoły podstawowej (7 oddziałów klas młodszych oraz 10 oddziałów klas starszych). Opiekę nad uczniami sprawują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, a także poszczególni nauczyciele przedmiotowi, logopeda, nauczyciele zajęć specjalistycznych, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog oraz nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne. Dbłość o należyty ład i porządek oraz pomoc w zapewnienia bezpieczeństwa sprawują pracownicy administracji i obsługi. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt multimedialny, umożliwiającą uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności. Ponadto uczniowie mają do dyspozycji szerokie zaplecze rekreacyjno-sportowe w skład, którego wchodzi: sala gimnastyczna z dobrze wyposażonym zapleczem sportowym, nowoczesne pełnowymiarowe boisko szkolne do gry w piłkę nożną, koszykówkę i siatkówkę, kolorowy plac zabaw dla uczniów z klas młodszych I-III, „ścieżka zdrowia” czyli siłownia dla wszystkich oraz Street Workout Park.

W szkole funkcjonuje także biblioteka oraz świetlica i stołówka szkolna. W szkole organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów koordynowana przez pedagoga szkolnego, a także porady i konsultacje dla rodziców. Placówka oferuje szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia oraz zajęć specjalistycznych.

Z uwagi na życiorys Patrona w społeczności uczniowskiej krzewione są wartości patriotyczne. Szkoła wdraża w życie ideę integracji poprzez stworzenie możliwości nauki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych i uczących się w systemie kształcenia specjalnego.

Pracownicy pedagogiczni są zaangażowani w działania wychowawcze oraz profilaktyczne

i współpracują w tym zakresie z dyrektorem szkoły i całą społecznością szkolną.

Nauczyciele współdziałają również z rodzicami w celu pełniejszej realizacji potrzeb rozwojowych dzieci, włączając ich w proces podejmowania decyzji dotyczących wszystkich spraw szkoły. W większości przypadków rodziny są zaangażowane w edukację swoich dzieci i współpracują ze szkołą, dążąc do osiągnięcia wspólnych celów.

Szkoła aktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, zwłaszcza z organizacjami działającymi na rzecz dobra dzieci i młodzieży oraz ich rodzin. Utrzymuje kontakty z parafią rzymsko-katolicką, gdyż większość uczniów naszej szkoły wychowywana jest w poszanowaniu wartości chrześcijańskich, o czym świadczą deklaracje rodziców dotyczące uczęszczania dzieci na lekcje religii. Większość rodzin funkcjonuje prawidłowo, a rodzice należycie wywiązują się z obowiązków względem swoich dzieci i dbają o zaspakajanie ich potrzeb. Zauważa się tendencję wzrostową względem sytuacji, kiedy to rodzice potrzebują wsparcia, udzielenia pomocy lub wzmożonej kontroli prowadzonych przez nich oddziaływań wychowawczych.

Większość uczniów wychowuje się w rodzinach pełnych lub zrekonstruowanych, jednakże zdarzają się też sytuacje sprawowania opieki nad dzieckiem przez jednego z rodziców. Rodziny uczniów zazwyczaj mieszkają w domach jednorodzinnych, a uczniowie wychowują się w rodzinach wielopokoleniowych, w których przywiązuje się dużą wagę do przestrzegania norm społecznych.

Status materialny rodzin w większości jest dobry. Rzadko zdarzają się sytuacje bezrobocia, a jeśli występują to mają one charakter przejściowy. Dla uczniów wychowujących się w rodzinach

o niskim poziomie dochodów organizowana jest pomoc socjalna, zgodnie z kryteriami wyznaczonymi przez Urząd Miasta Rybnika oraz Ośrodek Pomocy Społecznej.

Dotychczasowa praktyka wskazuje, iż większość rodziców prezentuje właściwe postawy rodzicielskie: są empatyczni i tolerancyjni, lecz nie bezkrytyczni wobec dziecka i jego zachowań, pozostają w ciągłej gotowości do uczestnictwa w życiu dziecka, wykazują zainteresowanie tym, co dziecko robi, jego zabawą, nauką, dają rozsądną swobodę sprawując jednocześnie kontrolę, angażują dziecko w proces podejmowania ważnych rodzinnych decyzji. Rodzice mają świadomość szkodliwości nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej przez swoje dzieci i akceptują funkcjonujący zakaz używania telefonów komórkowych w czasie pobytu w szkole. Rodzice akceptują dotychczasowe oddziaływania mające na celu ukazanie uczniom możliwości wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o indywidualne predyspozycje i

zainteresowania. Mimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Potwierdzają to wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego 2024/2025.

4. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zgodnie z podstawą programową nasza szkoła promuje następujące wartości:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
5. Poczucie tożsamości narodowej oraz szacunek dla tradycji.
6. Ciekawość świata, motywacja do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
7. Postawa otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku, tolerancja.
8. Umiejętność oceniania postaw i zachowań ludzkich z zachowaniem etyki i kultury językowej.
9. Przyjmowanie aktywnych postaw w życiu i branie odpowiedzialności za własne czyny.
10. Szacunek dla przeszłości i tradycji, jako podstawy tożsamości narodowej.
11. Kultura osobista, sprawiedliwość, prawdomówność.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 28 im. Alojzego Szewczyka w Rybniku:

1. Szanuje siebie i innych.

2. Jest patriotą, który kocha swój kraj.
3. Zna historię, a także kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje.
4. Kieruje się w swoim życiu wartościami i obowiązującymi normami.
5. Jest odpowiedzialny i obowiązkowy.
6. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje, a także innych, prowadzi zdrowy styl życia, który jest wolny od wszelkich uzależnień.
7. Świadomy jest niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń technologicznych.
8. Zna swoje możliwości, jest kreatywny i twórczy, dąży do realizacji celów, które sobie wyznaczy.
9. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego; jest życzliwy dla innych; nie stosuje przemocy w żadnej formie.
10. Jest samodzielny.
11. Odznacza się wysoką kulturą osobistą oraz dba o kulturę języka.

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie wartości zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

7. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji – motywowanie do nauki.

Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego i zdrowego stylu życia.
6. Zwrócenie w roku szkolnym 2025/2026 uwagi na działania integracyjne związane z uczniami nowo przybyłymi oraz uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego. Powinno się w nim znaleźć miejsce dla edukacji zdrowotnej, rozbudzania zainteresowań i rozwijania kompetencji całonocnych.

8. DIAGNOZA

Opracowując szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2025/2026 uwzględniono wyniki prowadzonej na bieżąco diagnozy słabych i mocnych stron w pracy szkoły, w oparciu o systematyczne rozmowy z nauczycielami, uczniami oraz rodzicami w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz w klasach. Wyniki pozwalają stwierdzić, że środowisko szkolne postrzegane jest przez uczniów, jako bezpieczne, nie jest jednak wolne od zdarzeń i sytuacji, które doskwierając uczniom w codziennych sytuacjach prowadzą do zachowań, które mogą świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych.

Jak już wcześniej wspomniano, pomimo sporadycznych informacji o przypadkach rówieśniczej przemocy fizycznej i werbalnej, zarówno dzieci jak i ich rodzice utrzymują, iż uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia lekcyjne, a szkołę uważając za miejsce przyjazne i bezpieczne. Kolejny rok z rzędu daje się zauważyć rosnącą wśród uczniów szkół podstawowych popularność e-papierosów. Incydentalne sytuacje, które miały miejsce w ubiegłym roku szkolnym zostały rozwiązane zgodnie z obowiązującym w szkole prawem.

Nie wystąpiły problemy związane z wejściem w środowisko szkolne dzieci ukraińskich.

Z zebranych informacji wynika, że przeważająca większość uczniów lubi chodzić do szkoły, czuje się w niej bezpiecznie i ma poczucie, że w trudnej dla siebie sytuacji może zgłosić się po pomoc do swojego wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego lub innych nauczycieli.

Większość wyrażanych opinii i ocen nie odbiegało od opinii i ocen wyrażanych w poprzednich latach.

Wśród mocnych stron wymieniano:

- ciekawe akcje i uroczystości szkolne
- dbałość o bezpieczeństwo
- wysoki poziom nauczania
- miłą atmosferę

- atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne
- brak przejawów skrajnych zachowań niepożądanych, w tym: kradzieży i uzależnień.

Jako słabe strony wskazywano:

- zauważalne (słyszalne) używanie przez uczniów wulgaryzmów
- bierne spędzanie czasu wolnego
- sporadyczne stosowanie agresji i przemocy wobec innych (zwłaszcza werbalna i psychiczna)
- niezdrowe odżywianie
- brak samokontroli w korzystaniu z telefonu komórkowego
- zaśmiecanie budynku szkolnego i marnotrawienie żywności.

W klasach pierwszych dzieci, które dopiero rozpoczynały edukację szkolną - dzięki dużemu zaangażowaniu wychowawców dość płynnie i w miarę bezproblemowo wdrożyły się w zespoły rówieśnicze oraz klasowe. Kilkoro z nich potrzebowało nieco więcej czasu i wymagało większej uwagi oraz pomocy w procesie aklimatyzacji w nowym środowisku. Większość uczniów klas pierwszych wyrobiło w sobie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie, stosowania się do norm społecznych, nabrało pewności siebie, poczucia własnej wartości, przydatności i użyteczności. W rozmowach z wychowawcami powtarzały się spostrzeżenia, że czasie zajęć lekcyjnych uczniowie mają zwykle problemy z dłuższym skupieniem się na poznawanych treściach, rozproszeniem uwagi, nadpobudliwością ruchową lub brakiem samodyscypliny. Dotyczy to dość sporej liczby uczniów i skutkuje zarówno dodatkowymi trudnościami dla nauczycieli prowadzących konkretne zajęcia, jak i pozostałych uczniów, którzy nie prezentują uciążliwych postaw i zachowań. Podobnie przedstawia się sytuacja w klasach drugich i trzecich.

W klasach starszych (4 – 8), w procesie wychowawczo-profilaktycznym podejmowano działania mające zminimalizować, lub wyeliminować z życia społeczności szkolnej występujące w większym, lub mniejszym nasileniu problemy: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, nawyki niezdrowego odżywiania, biernego spędzania czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych (m.in. wykluczenie, poczucie izolacji). Problemem, z którym zmagają się szkoła od dłuższego czasu jest brak poszanowania przez

uczniów mienia własnego, innych uczniów oraz mienia szkolnego. W dalszym ciągu bardzo źle prezentuje się dbałość uczniów o czystość klas i korytarzy szkolnych (w tym brak poszanowania dla żywności). Jest to o tyle niezrozumiałe, że utrudnia to, lub uprzykrza samym uczniom prawidłowe funkcjonowanie w zadbanym, estetycznym środowisku szkolnym. Niestety problem ten zdecydowanie nasilił się – w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym natężenie problemu nie zmieniło się i wymaga dalszej, wyťažonej pracy nauczycieli z uczniami.

9. WNIOSKI I POSTULATY:

- Szkoła w percepcji zarówno uczniów, jak i rodziców jest postrzegana, jako środowisko bezpieczne i przyjazne, w którym reaguje się na występujące trudności i problemy.
- Szkoła prawidłowo współpracuje z rodzicami i instytucjami świadczącymi pomoc dziecku i rodzinie w celu rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Uczniowie mają świadomość, że w sytuacjach trudnych mogą zgłosić się o pomoc do wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz nauczycieli.
- Zdecydowana większość uczniów czuje się dobrze wśród swoich rówieśników.
- W procesie wychowawczo-profilaktycznym należy nadal podejmować działania pod kątem przeciwdziałania takim problemom jak: używanie wulgaryzmów, nadmierne korzystanie z gadżetów elektronicznych, Internetu, niezdrowe odżywianie, bierne spędzanie czasu wolnego, stosowanie agresji i przemocy wobec innych.
- Wzmacniać czynniki chroniące poprzez kontynuowanie dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, realizowanych przez Grono Pedagogiczne, przy współpracy instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie.
- Kontynuować działania związane z:
 - eliminowaniem wulgaryzmów w przestrzeni szkolnej
 - przeciwdziałaniem przemocy i agresji rówieśniczej,
 - rozwijaniem oraz kształtowaniem odpowiedniej komunikacji interpersonalnej,
 - nabywaniem umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz przeciwdziałania cyberprzemocy;
 - dbałością o poszanowanie mienia własnego i wspólnego;

podejmowaniem zajęć o charakterze rozwijającym kompetencje emocjonalno – społeczne oraz treningu umiejętności społecznych (TUS),
uwrażliwianiem na potrzeby otoczenia

Rekomendacje:

W roku szkolnym 2025 / 2026 wskazana jest konsekwentna i systematyczna kontynuacja działań realizowanych w ramach szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego we wszystkich opisanych powyżej obszarach. Jednym z priorytetowych założeń jest również świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, dbanie o dobrostan psychiczny ucznia oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Z uwagi na powyższe zaplanowano m.in. wdrożenie systemu wspierającego rozwiązywanie problemów przemocy rówieśniczej RESQL celem zminimalizowania występowania tego zjawiska.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody, edukacji zdrowotnej oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce.	cały rok 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, BHP i P-Poż	cały rok 2025/2026	wszyscy pracownicy placówki
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	cały rok 2025/2026	dyrektor, specjaliści, wszyscy nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się	Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok 2025/2026	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Udział uczniów w programie dla szkół: „Mleko i owoce w szkole”	cały rok 2025/2026	wychowawcy klas 1-5
	Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze	wg potrzeb	wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Samodzielne przygotowywanie zdrowego śniadania	raz w roku szkolnym	wychowawcy klas 1-3

	Przygotowywanie szybkich potraw		nauczyciel techniki (kl.5-6), prowadzący koło plastyczno-techniczne część gastronomiczną)
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego spędzania czasu wolnego	Zajęcia z wychowawcą oraz nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok 2025/2026	wychowawcy
	Profilaktyka zdrowego trybu życia-lekcje biologii w kl.7	cały rok 2025/2026	nauczyciel biologii
	Organizacja Dnia Wiosny	Według możliwości III 2026	wychowawcy
	Obchody Dnia Sportu w formie rozgrywek sportowych między klasami	VI 2025	nauczyciele WF
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych Udział w programie MEiN „Poznaj Polskę”	Według możliwości	wychowawcy
	Akcja “Czytamy z sercem”	IX/X 2025	bibliotekarz
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego Organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia	cały rok 2025/2026	nauczyciele wychowania fizycznego
	Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych	według możliwości	wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

	Udział uczniów w kampanii „Rowerowy Maj”	V 2026	wychowawcy Wychowawcy klas 1-3
	Karta rowerowa	V 2026	Aneta Madany-Woch
	Program “Odblaskowa Szkoła”	X 2025 start programu	Emilia Czekalska, Agnieszka Rutka
Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, lekcji przyrody, biologii oraz edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce (czyste powietrze, gleba; alternatywne źródła energii)	cały rok 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele: geografii, biologii, przyrody, chemii, fizyki, techniki wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Akcja Sprzątanie Świata	wrzesień 2025	Ewa Piech, Elżbieta Szota
	Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia powietrza)	według możliwości	wychowawcy
	Przeprowadzenie lekcji w kl.8 - profilaktyka postaw ekologicznych	II semestr	nauczyciel biologii
	Wpływ kwaśnych deszczy na środowisko przyrodnicze i zdrowie człowieka- lekcje w klasach 8.	według możliwości	nauczyciel chemii
	Akademia +Światowy Dzień Recyklingu. Jestem EKO+	II semestr	
	Akcja +Lekcja Nieśmiecenia+		Elżbieta Szota Aneta Madany - Woch
	Obchody „Dnia Ziemi” - apel	IV 2026	Wychowawcy Beata Jurowicz Dariusz Pietrzak
	<i>Jestem odpowiedzialny za to, co oswoilem</i> - działania w ramach innowacji “W świecie lektur”	III 2026	biblioteka
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w	Organizacja konkursów różnego typu. Propagowanie zasad fair play podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele

sytuacjach zwycięstwa i porażki	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą o tej tematyce	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych			
Zadania Odpowiedzialni	Sposób realizacji		Termin
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa	Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Spisanie kontraktów klasowych.	IX 2025	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Prowadzenie zajęć z wychowawcą oraz edukacji wczesnoszkolnej o tematyce bezpieczeństwa, zachowania higieny	na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. Bezpieczne zabawy na podwórku, w domu i w szkole.	na bieżąco	wychowawcy klas 1-8
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	na bieżąco	wszyscy nauczyciele
	Bezpieczne przejazdy autokarami na wycieczki, do teatru lub kina	wg potrzeb	wychowawcy, wychowawcy klas 1-3;4-8
	Przygotowywanie uczniów klas 4. do uzyskania karty rowerowej; realizacja zajęć rozwijających przed przystąpieniem do karty rowerowej	V 2026	Wychowawca, nauczyciel techniki
	Apel Bezpieczne ferie zimowe Apel o bezpieczeństwie w czasie wakacji letnich	I 2026 VI 2026	Angelika Sikorska, Elżbieta Szota OSP Kamień, Straż Miejska

	Udział uczniów w Akcji Bezpieczne Wakacje 2026	VI 2026	pedagog, wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych- zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły	wg planu	dyrekcja
	Prowadzenie zajęć na temat zasad udzielania pierwszej pomocy	rok szkolny 2025/2026	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego wychowawcy, technika klasa 4, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Warsztaty prowadzone przez ratowników medycznych (PCK) z zakresu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej	w miarę możliwości	pedagog
	Ekspozowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc	rok szkolny 2025/2026	pedagog psycholog
	Spotkanie z przedstawicielami OSP Kamień	w miarę możliwości	dyrekcja
	Spotkania z Policją	wg potrzeb	pedagog
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych - gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.	cały rok 2025/2026	pedagog psycholog wychowawcy

	Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy	I sem klasy 1-3 II sem klasy 4-8	Nauczyciele wf i EDB
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim	Zajęcia z pedagogiem o tej tematyce , pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów eliminowania lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie; wzmacniania poczucia własnej wartości	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem oraz nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej nt. samoakceptacji, radzenia sobie z izolacją , brakiem kontaktów z rówieśnikami	cały rok 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów	cały rok 2025/2026	doradca zawodowy, wychowawcy
	Obchody +Dnia Postaci z Bajek+	Wg planu	bibliotekarz SU

Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i wagarom	Analiza ocen, systematyczna kontrola frekwencji, indywidualizowanie i dostosowanie, konsekwentne przestrzeganie statutu, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, organizowanie zebrań zespołu wychowawczego, spotkań z rodzicami	cały rok 2025/2026	wszyscy nauczyciele
Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadamianiu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych	wg potrzeb	pedagog, wychowawcy,, psycholog, informatyk Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści przez budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, pogadanki na temat odpowiedzialności za działanie w sieci, propozycje modyfikacji zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy, informatyk
	Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	II 2026	Emilia Czekalska Beata Jurowicz
	Organizacja gier i zabaw przy komputerach w ramach „Code Week” - nauka programowania	według możliwości	nauczyciel informatyki

Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	Zajęcia związane z tematyką dotyczącą uzależnień: alkoholizmem, narkomanią, nikotynizmem, netoholizmem, fonoholizmem, zaburzeniami odżywiania, lekami i środkami farmakologicznymi, hazardem online, pornografią... - konsekwencje bieżące i długotrwałe; czynniki chroniące; prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych	cały rok 2025/2026	pedagog, psycholog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści
	Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrektor
	Właściwości i zastosowanie alkoholu etylowego. Wpływ na organizm człowieka. Klasy 8	III 2026	nauczyciel chemii
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem o tej tematyce	cały rok 2025/2026	wychowawcy, pedagog, psycholog
	Obchody Światowego Dnia Życzliwości	XI 2025	pedagog, wychowawcy SU
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami	cały rok 2025/2026	Wszyscy pracownicy szkoły

	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły przez zapobieganie anonimowości, jednakowe traktowanie, stosowanie motywujących do pozytywnego myślenia komunikatów, stosowanie klarownych dla wszystkich zasad, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach	cały rok 2025/2026	wszyscy pracownicy szkoły
	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem uczniów przybyłych z zagranicy, propozycje uczniów i ich rodziców- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć	cały rok 2025/2026	wychowawcy rodzice
	Profilaktyka wypalenia zawodowego- wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, wymiana dobrych pomysłów, wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej, praca zespołowa	cały rok 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Organizacja szkolnych walentynek - poczta walentynkowa	II 2026	samorząd uczniowski, wychowawcy
Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych			
Zadania Odpowiedzialni Sposób realizacji Termin			

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy - wolontariat	Prowadzenie zajęć z wychowawcą i pedagogiem propagujących idee wolontariatu	cały rok 2025/2026	wychowawcy, pedagog, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
	Akcje charytatywne podejmowane z inicjatywy Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego, wychowawców świetlicy szkolnej oraz innych nauczycieli	cały rok 2025/2026	samorząd uczniowski, nauczyciele świetlicy opiekun SKW
	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	XII 2025	SKW SU
	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	XII 2025	pedagog
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem na temat konstruktywnego rozwiązywania sporów, problemów w sposób nieagresywny	cały rok 2025/2026	pedagog, psycholog, wychowawcy
	Inicjowanie dyskusji na różnych lekcjach	cały rok 2025/2026	nauczyciele
	Wybory samorządów klasowych	IX 2025	wychowawcy
	Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory	VI 2026	samorząd uczniowski opiekun SU
	Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	cały rok	opiekun SU
	Spotkania SU z Dyrektorem szkoły	wg potrzeb	samorząd uczniowski
	Pogadanki dotyczące dalszego kierunku kształcenia, wyboru drogi życiowej; zachęcanie uczniów do wyboru ścieżki zawodowej zgodnej z ich preferencjami	cały rok 2025/2026	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie

Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł	Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	cały rok 2025/2026	wychowawcy pedagog
	Zajęcia z pedagogiem / psychologiem, pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji	wg potrzeb	pedagog, psycholog, wychowawcy
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	Zajęcia rozwijające, zajęcia czytelnicze, zajęcia świetlicowe prowadzone z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu 'Laboratorium przyszłości'	cały rok 2025/2026	nauczyciele, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach Planowane konkursy szkolne:	cały rok szkolny	nauczyciele wg harmonogramu
	Konkursy biblioteczne	cały rok 2025/2026	bibliotekarz
	Organizowanie konkursów tematycznych Konkurs na Najlepszą Roślinkę w klasie	Cały rok szkolny 2025/2026	SU
	Ogólnopolski Konkurs Matematyczno-Informatyczny INSTALOGIK	Wg harmonogramu	nauczyciel informatyki
	Szkolny etap konkursu wiedzy biblijnej	wg harmonogramu	Barbara Trocka Celina Dyrz
	Lektura na płótnie	X 2025	Angelika Sikorska Aneta Madany-Woch
	Konkurs recytatorski - poezja emigracyjna	XII 2025	Angelika Sikorska
	+Geometryczna Choinka 2025+ dla klas młodszych i starszych	XII 2025	Dariusz Pietrzak

	+Mistrz Obliczeń Pamięciowych + dla klas młodszych	wg harmonogramu, 2 półroczne	Dariusz Pietrzak
	Szkolny konkurs logopedyczny	marzec 2026	Bogna Gliwa
	Szkolny konkurs plastyczny pt: „Mój przyjaciel miś”	wg harmonogramu	nauczyciel plastyki
	Dzień Języka Angielskiego	X 2025	Agnieszka Rutka Lilianna Kurpanik Monika Nieroda
	Saint Patrick's Day	IV 2026	Agnieszka Rutka Lilianna Kurpanik Monika Nieroda
	Easter Bonnet Parade - Parada z kapeluszami w symbolach Wielkanocy i nadchodzącej wiosny	IV 2026	Agnieszka Rutka
	Teddy Bear Day	X/XI 2025	Agnieszka Rutka Lilianna Kurpanik Monika Nieroda
	Organizacja Dnia Disneya	VII 2026	Agnieszka Rutka
	Christmas Calendar - kalendarz adwentowy w języku angielskim Christmas Story - starsze klasy opowieść świąteczna	XII 2025	Agnieszka Rutka Lilianna Kurpanik Monika Nieroda
	Szkolny Dzień Chłopaka klas 1-3	IX 2025	Beata Jurowicz
	Muzyczny konkurs świąteczny	XII 2025	nauczyciele
	Konkursy religijne plastyczno-techniczne (Sanktuaria Maryjne, Młodzi święci, Mój własnoręczny lampion, Przypowieści w obrazie.)	według harmonogramu	Barbara Trocka Celina Dyrz
	Turniej Piłkarzyków	II semestr roku szkolnego 2025/2026	Samorząd Uczniowski
	Szkolny konkurs recytatorski dla klas I-III	III 2025	Sylwia Pastuszka, Emilia Czekalska, Monika Marcol
	Szkolny konkurs z j. angielskiego dla uczniów klas 1-3	II semestr roku szkolnego	Nauczyciele języka angielskiego

	Szkolny konkurs ortograficzny dla klas 2 i 3	I/II 2026	Beata Jurowicz
	+Puchacz Piotr+ dla klas młodszych	wg harmonogramu	Dariusz Pietrzak
	+Kangur Matematyczny 2026+	wg harmonogramu	E. Szota, D. Pietrzak nauczyciele matematyki
	„Światlik” – Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych	III 2026	wychowawcy klas 1-3, 4-8, Dariusz Pietrzak
	Kuratoryjne konkursy przedmiotowe z matematyki i fizyki	I etap - październik II etap - listopad 2025	Elżbieta Szota, Dariusz Pietrzak
	Kuratoryjny konkurs z języka polskiego - kl. 7-8	X 2025	Angelika Sikorska
	Olimpiada Literatury i Języka Polskiego - kl. 7-8	X 2025	Angelika Sikorska
	XIV Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	21 listopada 2025	Elżbieta Szota, Dariusz Pietrzak
	Szkolny Dzień Dziewczyny klas 1-3	III 2026	Beata Jurowicz
	Szkolny konkurs na najlepszego strój superbohatera.	IV 2025	SU
	Konkursy świetlicowe (origami, kalendarz, runda rybnicze, itp.)	w ciągu roku szkolnego 2025/26	Ewelina Dulińska wychowawcy świetlicy
	Szkolny konkurs plastyczny dla klas I-III	IX 2025	Sylvia Pastuszka, Emilia Czekalska, Monika Marco
	Szkolny konkurs z okazji 100 - lecia Polskich Kolei Państwowych	III 2026	Wiesław Kamiński
	Szkolny konkurs znajomości mapy	II semestr	Ewa Piech
	konkursy plastyczne zewnętrzne w/g zapotrzebowania (eliminacje szkolne)	cały rok	Aneta Madany-Woch
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości i tożsamości			

Zadania	Sposób realizacji Odpowiedzialni	Termin	
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat efektywnego uczenia się, motywacji do nauki, rozpoznawania własnych stylów uczenia się.	cały rok 2025/2026	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	Wyróżnianie uczniów z wysokimi wynikami w nauce-apel	w miarę możliwości 2025/2026	dyrekcja
	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny przez docenienie postępów, wspieranie potencjału uczniów, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, stosowanie aktywnych metod pracy, dobrze zaplanowanych i interesujących zajęć	cały rok 2025/2026	wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów: lekcje matematyki, konkursy matematyczne oraz uroczystości związane z tematem	wg harmonogramu	matematycy
	Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia/wykłady/warsztaty/festiwale nauki organizowane przez ośrodki naukowe/uczelnie wyższe/samorządy lokalne Osobliwości świata fizyki-klasy 7 i 8	cały rok w miarę możliwości IX 2025	wychowawcy nauczyciel chemii, fizyki
	Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia	X 2025	nauczyciele matematyki
	Udział uczniów w zajęciach rozwijających	cały rok 2025/2026	nauczyciele przedmiotowi

	Udział uczniów w zajęciach specjalistycznych	cały rok 2025/2026	nauczyciele specjaliści
	Ogólnoszkolne obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka	według możliwości	wszyscy nauczyciele
	Koła plastyczno-techniczne	cały rok	Aneta Madany-Woch
	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym "Uczę się, uczyć się"	październik-kwiecień	Angelika Sikorska
	Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym "Polak ma essę! 3"	cały rok	Angelika Sikorska
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej o tej tematyce	cały rok 2025/2026	wychowawcy nauczyciele
	Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, muzeum	cały rok 2025/2026	wychowawcy nauczyciele
	Poznajemy Europę, jej zabytki i mieszkańców ?	według ustalonego planu	wychowawcy, nauczyciel geografii
	Prowadzenie w ramach działania biblioteki szkolnej kalendarium, w którym upamiętnia się ważne daty związane z pisarzami i literaturą polską	cały rok 2025/2026	bibliotekarz
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Tematyka lekcji historii, języka polskiego oraz zajęć z wychowawcą i nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny 2025/2026	wychowawcy nauczyciele: historii, wiedzy o społeczeństwie j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej
	Pasowanie na ucznia	IX 2025	Beata Jurwoicz Ewelina Dulińska Emilia Czekalska
	Dzień Języka Angielskiego	wg ustalonego planu	Nauczyciele języka angielskiego

	Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	X 2025	Celina Dyrz Monik Marcol
	Organizacja Dnia Papieskiego.	X 2025	Barbara Trocka Celina Dyrz
	Bal Wszystkich Świętych	X 2025	Barbara Trocka Celina Dyrz
	Organizacja Andrzejek	XI 2025	wychowawcy
	Organizacja szkolnych mikołajek	XII 2025	wychowawcy, pedagog, SU
	Jasełka	XII 2025	nauczyciele wg harmonogramu
	Akademia z okazji Dnia Języka Ojczystego	II 2026	Angelika Sikorska
	Akademia z okazji Świąt Wielkanocnych	IV 2026	Aneta Madany-Woch Bogna Gliwa
	Święto Konstytucji 3 Maja	V 2026	nauczyciele wg harmonogramu
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń 2026	wychowawcy świąteczny
	Pożegnanie klas VIII	VI 2026	wychowawcy klas 7 i 8
	Organizacja konkursów o tematyce patriotycznej(m. in. konkurs gwarowy, pieśni polskiej i regionalnej, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja	cały rok 2025/2026	nauczyciele wg harmonogramu Wiesław Kamiński
	Konkurs Pieśni Patriotycznej Konkurs piosenki Turystycznej	maj 2026	Kornelia Maroszek/ Bogna Gliwa
	Prezentacje o Polsce, języku i tradycjach - święta, obrzędy, kuchnia, stroje (projekt dla uczniów klas 6)	II semestr	Angelika Sikorska

	„Kultura polska w świecie” – ślady polskości w sztuce, nauce, sporcie (projekt dla uczniów klas 7-8)	II semestr	Angelika Sikorska
	Organizacja wycieczek edukacyjnych uwzględniających kształtowanie postaw patriotycznych	w miarę możliwości	wychowawcy

10. OCZEKIWANE EFEKTY

- a) Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; uczeń jest patriotą.
- b) Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji.
- c) Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny.
- d) Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania nalogów, środków uzależniających w tym substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, uczy się dokonywania słuszych wyborów.
- e) Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.
- f) Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.
- g) Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań, jest twórczy i kreatywny.
- h) Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.
- i) Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.

- j) Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.
- k) Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
- l) Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.
- m) Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.

11.DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Rodzice są fundamentalną podstawą współpracy i doskonalenia oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Z tego też powodu bardzo istotna jest współpraca środowiska szkolnego z rodzicami, celem polepszenia efektywności pracy z uczniem. Do podstawowych zadań i form realizacji zaliczamy:

Informowanie rodziców o pracach szkoły:

- zapoznanie ze Statutem szkoły,
- zamieszczenie aktualności na stronie internetowej szkoły i blogach nauczycielskich
- informowanie o formach pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, socjalnej organizowanych w szkole i poza nią.

Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole:

- informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami i poprzez dziennik elektroniczny,
- rozmowy indywidualne z nauczycielami uczącymi,
- indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem, kontakt telefoniczny, mailowy lub listowny z rodzicem,
- comiesięczne konsultacje dla rodziców.

Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą:

- rozmowy z rodzicami – indywidualne i na zebraniach z rodzicami.
- kierowanie rodziców mających trudności w wychowywaniu dzieci do odpowiednich instytucji wspomagających wychowanie dzieci.
- organizowanie spotkania z pracownikiem Poradni lub przedstawicielem innej placówki

w celu podniesienia wiedzy i kompetencji rodziców (pedagogizacja rodziców, wg zgłaszanych potrzeb).

Pedagogizacja rodziców:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, negatywnych skutków izolacji, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- zamieszczanie informacji, broszur oraz treści związanych z wychowaniem i opieką na stronie internetowej szkoły oraz na szkolnej gazetce.

12. SPOSOBY EWALUACJI

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a) Obserwację zachowań i rozmowy z uczniami.
- b) Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.
- c) Wywiad wśród nauczycieli.
- d) Rozmowy z rodzicami.
- e) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych.
- f) Analizę dokumentacji.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy ds. programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Z wynikami raportu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna. Wnioski te będą wykorzystane w celu modyfikacji i ulepszeniu działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym.

UWAGA:

Opracowany Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025 / 2026 może ulec modyfikacjom i zmianom, jeśli pojawią się nadzwyczajne okoliczności.